

Scientific achievements of the third millennium

Collection of scientific papers

**on materials
International Scientific Conference**

30 April 2016 г.

Part 2

LJOURNAL.RU

Chicago 2016

Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers, on materials of the international scientific-practical conference April 30, 2016 Ed. SIC "LJournal", 2016. - 60 p.

ISBN 978-5-9908438-2-0

GSLN 124-248576-0022-FF

DOI: 10.18411/scc2016-1-2

The collection of scientific papers of the materials collected from different areas of scientific knowledge. This publication contains all the materials that were sent to the International scientific conference "**Scientific achievements of the third millennium**"

The collection is intended for researchers, teachers and students

All materials contained in the book, published in the author's version. The editors do not make adjustments in scientific articles. Responsibility for the information published in the materials on display, are the authors.

Information about the published articles will be transferred in the Russian Science Citation Index (RISC)

The electronic version of the collection is available online scientific publishing center «A-Journal." Site center: science-conf.com

UDC 001.1

LBC 60

GSLN 124-248576-0022-FF

ISBN 978-5-9908438-2-0

© LJournal.ru, 2016

Contents

Chumakov V. A. On the regulatory mechanism of historical development.....	4
Pervushina V.N., Leshchenko E. M., Khutornoy S.N. Understanding of power in anarchism.....	6
Zeleneva Y.V., Sudnikova V.P., Plahotnik V.V. The incidence of species of Septoria pathogens on crops of winter triticale in Central black-earth region	10
Агеева И.А., Кадыралиев Н.М., Чымырбаева А.М., Булатаева И.Х. Влияние тревожности на состояние здоровья и успеваемость учащихся средней школы.....	14
Петухова Г. А., Васькова Я.Ю., Зюкова В. В. Защитное действие парааминобензойной кислоты при нефтяном загрязнении среды в экспериментах на дрозофиле и пшенице мягкой.....	20
Ильмушкин Г.М., Жаркова А.А. Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом	24
Карбаева Ш.Ш., Алиаскаров Д.Т., Салбырова М.Т. Актуальность изучения конкурентоспособности города в преподавании географии.....	28
Карпанина Е.Н., Леонова А.Н. Повышение конструктивной безопасности вантовых конструкций.....	30
Колесников Ю.А., Бочарова Н.Н. Актуальные вопросы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, их территориальных органов в федеральных округах и территориальных органов в субъектах РФ.....	33
Комарова Е.Н. Анализ разных аспектов самоактуализации с субъективным восприятием личностью данного процесса	36
Логвинов Е.Л., Семёнова А.Н. Внедрение системы «бережливое производство» на промышленных предприятиях.....	48
Марченков А.В., Марченков В.И. Управление качеством образования в учреждении СПО.....	54

Chumakov V. A.

On the regulatory mechanism of historical development

(Russia, Dzerzhinsk)

doi:10.18411/scc2016-1-2-01

Abstract: the article discusses evidence-based knowledge about the development of matter caused by the interaction of its elements and, as shown by the analysis based on the principles of control theory, contrary to the dogmas of historical materialism. The reality of the primacy of matter and secondary consciousness, and the recognition of regulatory interactions of consciousness as the subject and existence as the object of control stemming from the basic question of philosophy, defines the emergence of rational philosophy: the regulatory – dialectical materialism, allowing to understand the main points of development of the Universe.

Keywords: being, consciousness, materialist understanding of history, regulatory mechanism, regulatory and dialectical materialism.

The analysis shows that the main content of the development of matter are the processes of organization, management and control. Self-organization of inert matter, which arose after the Big Bang, owes the action of the four fundamental physical forces - interactions that occur between related elementary particles. These interactions led to the development of inert matter in the process of probabilistic - driven need complicating the matter.

In living matter, especially in the animal world, the transition to more advanced process instinctively - driven reflex of necessary existence. The government provided the animal sensory organs associated with the operation appeared, still rather primitive brain that has the ability to make decisions about their actions regarding the environment, as well as the Executive organs, produce movement, providing the activity of a living organism. She was provided the regulatory mechanism of interaction between animal and their environment in the form of a closed loop. The subject of management was the brain; the subject is mostly their behavior, and in part, and surrounding the Genesis during the extraction of food or structure of habitats.

The appearance is associated with the increasing volume and complexity of brain structures, with the information feedbacks and the emergence of linguistic communication. Perfect reasonably complex becomes a regulator of behavior egoistically configured control system with a purpose to minimize, as external negative state of being, information about which was received through feedback channels, and their actions for their elimination [2, p. 11-16]. Genesis served as the information background, as a passive source for the brain in the search for the necessary activities. Created closed loop control in which a reasonable person complex played the role of the subject of management, and the external environment, being an object of management.

Human life is based on the comparison of the existing reality with the ideas of thinking about the desired condition of existence. The perfect contradictions of the existing and the desired, occur in a reasonable complex led to the behaviour, as well as the necessary physical control to the Genesis [3, p. 78-90]. His behavior, from many possible, man chose himself, using reasonable thinking of the complex, on the basis of their material and spiritual needs, thirst of knowledge, based on the selection information about the state of existence, by implementing regulatory management principle.

A group of people able to think and make conscious action, called a social matter, escaped of probability and instinct - reflex necessary, inert and living matter and entered a period of consciously - controlled necessity of existence with the ability to control your current and anticipating future behavior. Activities and on the resulting relations concerning property, determined social being and part of the mode of production. Saw the maturation of the regulatory mechanism of interaction between man and society, man and social life.

The self of a person was limited by legislative guidelines going from social life, and more specifically, from the power structures. Public Genesis has set certain limits on the expression of a person's freedom of action, taming from childhood to existing society's rules of conduct, asking him "felt the need" acceptance of class inequality and material injustice. It asked the socio - economic (production by K. Marx) relations, which is part of social being, connected with the attitude to property – land, slaves, and serfs, to the means of production,

information and banking. Legally, they were submitted to the authorities that set rules and laws, defending the property of those in power restricting the freedom of action and behaviour of the lower strata of the population.

Comparing the analysis of the development of social matter with a phrase of Marx, as expressed in the Preface to "critique of political economy", which became the basis of the materialist understanding of history (MUH), one of the foundations of historical materialism: "the consciousness of men determines their being, but, on the contrary, their social being determines their consciousness" [1, p. 6], it is necessary to ascertain its fallacy. Not "social being", but only a part: socio-economic relations, and not "defining consciousness", but merely set the boundaries of permissible human activities, protecting the property of the propertied strata of the population.

Before us two different problems. The first is the fundamental understanding of the world order that was the basis, the origin of our world, the Universe: matter or a spiritual, an ideal start. For a long time this, according to Engels, the first side of the basic question of philosophy [4, p. 283], were resolved at the level of faith, intuition, common sense or ideology of the person. However, by the end of the twentieth century, this question was solved by evidence-based science in favour of materialism, i.e. the primacy of matter, inert matter, the product of which, a secondary element through billions of years became the perfect component of social matter.

The second problem relates to the understanding of the practical relationship ideal intelligent complex man and his external environment – consciousness with the material being. This process solves the practical relationship of consciousness and being that are fundamentally different from fundamental problems of the first part, the basic question of philosophy. They enter the second side of the basic question of philosophy concerning the possibility of practical cognition and changes of the surrounding world [4, p. 283].

Regulatory relationships of complex intelligent human being are fundamentally different from the idealistic understanding, both objective and subjective idealists. But the regulatory mechanism and is different from that of MUH, in which social being "determined" the development of society and the reasonable functioning of the complex human and social consciousness was addicted to it. Regulatory understanding of history (RUH), control of the subject dialectically connects the social consciousness the public object being in a single control loop, ensuring the development of society. However, the RUH remains in the area of the materialistic solution to the first side of the basic question of philosophy, recognizing the objectivity and independence of matter, its primacy in relation to consciousness [4, p. 283].

Analysis of MUH allows to ascertain its falsity, and correct scientific and be considered a continuous process consciously – driven need, namely that Genesis informs a reasonable course, and he, by choosing the variant of treatment, the necessary changes being, carrying out the regulative principle of social existence of matter. The total synthesis of the understanding of both parties the basic question of philosophy objectively defines the main provisions of rational philosophy: the regulatory – dialectical materialism (RDM). Due to its versatility, associated with directional and controllable interaction of matter at all stages of its development, the RDM should be viewed as a global process, as a single development philosophy of the Universe. Regulatory – dialectical materialism eliminates unilateralism, both idealistic and materialistic views on the development of matter and became the basis of the scientific worldview of modern man.

References

1. Critique of political economy. K. Marx, F. Engels, soch. vol. 13, p. 770
2. Chumakov V. A. analysis of Marxist-Leninist philosophy //Bulletin of the Nizhny Novgorod legal Academy. The scientific journal. 2015, №4, p. 11-16.
3. Chumakov V. A. Philosophical aspect of the management of social processes. // New paradigm of science of management in the XXI century and its practical application to the problems of the North. Collective monograph. St. Petersburg, Asterion, 2015, 196 p.
4. Engels, F. Ludwig Feuerbach and the end classical German philosophy. K. Marx, F. Engels, soch., T. 21, p. 745

Pervushina V.N., Leshchenko E. M., Khutornoy S.N.
Understanding of power in anarchism

*State University of Justice Central Branch
Russian Academy of National Economy and State Service under RF President
Voronezh State University of Architecture and Building Construction
(Russia, Voronezh)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-02

Abstract: The concept of authority / power is regarded in the article (M.Bakunin, P.Kropotkin, P.Proudhon). The author comes to the conclusion that analysis of authority / power is actualized in the field of power- arhiya in the theory of anarchism

Key words: anarchy, anarchism, authority / power, power- arhiya

In the home literature the simplistic idea of anarchy and anarchism as the absence of authority/power| is being overcome. However, there are a number of fundamental questions in the theory of anarchism, requiring a deeper understanding and definition. For example, there is no unambiguous definition of what anarchy and anarchism is. The latter is defined as a world outlook, the capacity for self-organization and self-management [1, p.8]; and often as a type of political consciousness [2 p.71-112, p.38-59]. Mostly anarchism is interpreted in the political and legal terms.

In our opinion, in order to reveal the essence of anarchism, it is necessary to analyze it *as a cross-cultural phenomenon through the attitude to power. This attitude is manifested on the ontological- existential level of being, as well economic, socio-political, legal and ideological.*

On ontological-existential level anarchism is manifested as a product of desperation [3,p.378] in the face of the state machine, which implies the presence of guilt as a fundamental dimension of human's being [4, p.120] From this point of view, guilt and despair are being born rebellion and solidarity.

In the home literature - L.S. Mamut, S.F. Udartzev, A.A. Borovoy and others - have regarded political and legal relationships in anarchism. The researchers focused on the attitude of anarchists to the right and the law, and its correlation.

Liberal doctrine is pronounced as a core of anarchist ideology. Thus, P. Kropotkin saw anarchism as a logical result of the development of libertarian political and ethical ideas that focus on the idea of the minimum role of state and increasing of the autonomy of person. The belief in the harmony between private and public interests is characteristic of liberalism, utilitarianism and anarchism. We agree with the conclusion of Chomsky that classical liberalism, which is now commonly called as libertarianism, "leads directly to libertarian socialism or anarchism," [5, p.34]. Liberalism creates anarchism (in economic theory the idea of the free market), and in a modern information society a convergence of anarchism and libertarianism is being formed, an ideology of digital libertarianism (cyberspace) [6, p. 112-141].

Refer to the announced topic of our article. It is dealt with the relations of anarchism to authority/ power. We will rely on primarily on the works of the classics of anarchism: M. Bakunin, P. Kropotkin, P.Proudhon. It is pointed out in the literature that the theory of power in anarchism is regarded mainly in terms of psychological theory [7, p.262]. Analysis of the works of Bakunin, Kropotkin, Proudhon shows that their understanding of power goes beyond psychology. Thus, P. Kropotkin noted that "to form a government - a constitutional or unconstitutional - means to create such a force, which will inevitably try to hold of everything, to subsume under their statutes ... all social life" [8, p.392].

It is known that the problem of power is one of the most fundamental in the social sciences: social philosophy, sociology and political science. The concept of "power" has different connotations - power, influence, force, domination. The narrow scope of the article does not allow us to review the existing points of view, the typology of power [9, p.15]. It can be fit various interpretations of power into a single algorithm: the relation between subject and object, and the realization of these relations in the social practice. In this paradigm, power is an asymmetric relation between subject and object, because the object is always a subordinate side. . This model includes power dominance - power, strength, supremacy. Power is based on the approval of the most influential people of the (influential party, the ruling elite), the essence of which is a basis of the order. The source of power serves the force manifested in wealth,

social status, possession of information and knowledge. It is a relational -activity power model [10, p.15-38, p.84-101], which has been the subject of theoretical analysis in the second half of the nineteenth century (Marxism, M. Weber). This understanding of power as a legitimate, legal type of domination, authority, prevails mainly in the sociological and political literature.

Note, that adopted in the home literature matrix of power, was revised in Western literature after the works of M Foucault, A. Giddens, J. Habermas. The concept of "power" has become filled with different content and denoted by the terms "kratia" and "arhiya." F. Fedje in the article about power analyses in detail two "verbal constructions of power", used in the ancient culture. The power - arhiya means to heal, to do, to be able to do anything; it is synonymous with opportunities, virtue; the origin and meaning of the beginning of power. The seizure of power over somebody, domination, when we speak about God and human beings, the subordination, the dictatorship of the empire, authority, surveillance, firmness, when it is spoken about metals. This is - the power - kratia. [11, p. 93-137]. The power- kratia realizes through function and force, (legally - legitimate cut of power- kratia is represented in Weber's authority). Power- arhiya functions in the communicative space. Its meaning is different: moral argumentation is going beyond the social utility. Power and morality is represented as an inseparable unity. Being understood in this context, power- kratia differs from the traditional relational-activity model of power. Power- kratia becomes invisible, penetrates in every pore of the social bodies, not using interrogation methods and torture, but acting gently, using control rules, exercises, exam, test, preparing them for obedience (this position had been brilliantly analyzed by Michel Foucault). There is a disciplinary space in which the microphysics of power experiments constantly with human material and forms a new political economy. New opportunities for punishment and administrative surveillance of all human beings are being opened. Microphysics of power is universal, supporting the functioning of the entire system of coercion in society. There is no longer any need of any arrest or in sentencing since individuals are in the state of universal normalization process, and the impact of government enters in strategies of their own life on an unconscious level. Therefore, the action of the authorities appears implicitly. Thus, the negative form of power (violence) and positive form of power- kratia (regulation and maintenance of the integrity of the society), are closely interrelated. You can avoid a tragic picture of the image of power- kratia, even in its positive form, as it was at Foucault's conception, if you do not regard the social control in its original given as the unity of self-categorization and self-identification of individuals with individuals of certain categories within the social space. It turns out a field of «abstract idealism» (Berdyayev), the rules of tyranny. It is narrowed the self identity of a person and personality disappears. There is only one label - "loser", "bad student", "alcoholic", "negligent person", "loser", "downshifter" etc. To overcome the one-sided idea of power- kratia, is necessary to analyze the power- arhiya.

Power-archiya (meaning, beginning of power) reflects the communicative aspect which is not unidirectional in its form, as in the case of power- kratia, and underlines emancipation of power, the need for its connection with the moral responsibility. Discourse of power- arhiya requires a common moral vocabulary: power is exercised through persuasion, argumentation and search for a compromise. Power-archiya affects the circumstances and motivates individual behavior. Actualization of power-arhiya is necessary in a multicultural space, requiring understanding, harmony and humanism. This form of power justifies social, spiritual defense of citizens from the position of not the system (asystem), it stresses the need for a tolerant attitude to the excluded. P. Kropotkin in "State and its role in history," pointed out the parallelism of "two currents, two hostile traditions: Roman and folk; imperial and federalist; tradition of power and tradition of freedom" [12, p.327] anticipating an understanding of the dual nature of power. Power- kratia is the actualization of force. Power- kratia is characterized by bureaucratization, discipline, surveillance of daily life, the vulnerability of the life-world. Power-archiya is distinguished by the moral argument of authority, recognition of the ideas of humanism and civil liability.

P. Kropotkin proclaimed that the real enemies of free human thought were ruler, lawyer and priest. It is therefore necessary ... to declare war on an abstract trinity - law, religion, and government, to join the fight ... with all kinds of inequality that has been poured into our hearts by rulers, religion and the law [13, p.281, 301.307; p.276-277]. Stressing the parallelism of formation of power, P. Kropotkin noted that "... in free cities struggle was carried out for the

conquest and preservation of individual liberty, of the principle of federation, for the right of free union and joint action, while the state fought for the suppression of the individual, for the destruction of free agreement to unite all the citizens in a common servitude to the king, judge and priest, that is, to the state. That was the difference "[14 p. 298-299]. P. Kropotkin is known for his critic of bourgeois parliamentarism. P. Kropotkin predicted already in the 19-th century the collapse of parliamentarism by associating it with the fact that the effectiveness of Parliament was very low, because it was farmed out to "swamp frogs" who did not have certain views and adjacent to the different parties, despite "because where the wind blows" [15, p.95].

Why anarchists form a negative attitude to the state, especially manifested in the radical form by Russian anarchists, and not only. Russian literature in the face of Gogol, Tolstoy, Saltykov-Shchedrin painted in such colors the state machine that giving use to nihilistic mood inevitably. Such a socio-political phenomenon as pompadurstvo, brilliantly described by M. Saltykov-Shchedrin, gave a non-flattering description of Russian political elite as an arrogant, not very intelligent, pursuing only interest of their own. Their activities are guided by the principle of "prohibit and cut" and ideology, which they carried, was an ideology of "Enlightenment without alphabet (without education)". The performers, so called tashkentzy, administrators, realized this ideology. Their dense ignorance frees them from doubt about the legality of their actions - "reason, but within ". The negative attitude to the state was caused by the despotism of Russian authorities, rigid centralization, bureaucratization of the state apparatus, political and legal deprivation, sometimes outrage, absorbing of the individual by the totality: the state, the collective; the weakness of democratic traditions. It gave birth to despair, on the one hand, and «rebellious human spirit against violence» (A. Borovoy), on the other, the attitude of non-conformity.

What is it offered instead of the state? It'll be necessary "to create new forms of association, based on the most basic unit of every society - from rural communities, the free union of the workers, etc. ..., rebuild all the modern society, based on a narrow foundation of shop keeper's individualism". Free activities of people's creative work will contribute to the formation of "free federation of those who needs it" [16, p.325-326]. Voluntary societies and associations are formed on an international scale. There are prerequisites for a new international organization. Kropotkin saw the emergence of stateless anarchic society organizations in these forms of social life organization [17, p.78-79].

M. Bakunin understood under anarchy freedom, that is, "free organization of the working masses from the bottom to up". Freedom is recognized to be "the ultimate goal of social development" [18, p.483]. The order is anarchy. It means not chaos, disorder, etc., but awareness by person interests of its own and their coordination with the rest of the community, "suggesting in mankind in general, the greatest sum of happiness, and, therefore, the greatest amount of vitality" [19, p.44]. The harmony of personal and public interests follows from the ethics of solidarity and the principle of association according to Kropotkin's theory. "A society ... based on the consciousness - even instinctive, human solidarity, mutual dependence of people. It is based ... on the close dependence of happiness of every person on the happiness of all, and on a sense of justice, or equity, which causes a person to consider the rights of each other as equal to his own rights". [20, p. 22].

The analysis of power, which can be found in the works of anarchists, is interpreted, in our opinion, in the framework of power- arhiya. Of course, its functioning requires the education of citizens, civic action and responsibility, which, the anarchists were convinced, will replace government intervention. It will be disappeared gradually the need for parliamentarism. In this plan, the prospect of the development of mankind moves from unlimited reign palace parties to constitutional ruling, then the emergence of new political organizations, "corresponding to the new economic life", "based on a free union and the free federation" [21, p .57]. Power-kratia is opposed to stateless local government. For Bakunin - positive power is public organization, self-discipline. Negative power is forced, violent, pressed by the state.

In the field of ethical space the principles of solidarity and mutual assistance are proclaimed, searching for new forms of sociality in the form of communities, associations or other unions. There is a protest against the pretensions of absolute power, caused by the need to avoid social chaos that arises where it cannot be heard the voice of another. It is recognized the triple brotherhood of people in reason, work and freedom as the foundation of democracy to be (M. Bakunin). The economic and political organization of social life must come not from the center to the periphery, but from the bottom to up and from the periphery to the center on the

principle of free association and federation. Political and economic freedoms are not compatible with the centralized system.

Why is anarchism of urgent issue now? Firstly, it is the idea of local self-government, minimizing centralist functions of state related to economic, social, ethnic, and cultural life of people. It was recognized that the state was not able to keep the national unity, using force. A dilemma is denoted: to use the state as a social institution consolidating society with rigid centralization or consolidation of society through self-regulating units. Second, the articulation of the unity of public and private interests focused attention on moral argument of power. It is no accident that Leo Tolstoy, a representative of the ethics of non-violence, was supporter of anarchism. One of the tasks of the ethics of non-violence was a connection of policy and morality. In essence it means the efficiency of social management: of society, correlation between self-government and ruling; formation of civil society.

The term "anarchy" P. Kropotkin and P. Proudhon contributed a double meaning. Anarchy is a social ideal, "absolutely powerless society". It is unattainable, because anarchism requires a free man, demands initiative, education, culture [22, p.276]. And there is another meaning. It's at P. Proudhon's version. Anarchy is "a peculiar form of political organization, characterized by a predominance of bases of autonomy and self-government over the beginning of state centralization. Federalism is a life balance between anarchy and democracy [23, p.140]. Further P. Proudhon continues: anarchy is "the rule of law that is necessary. Society must be based on four principles: equality, the rule of law, independence and proportionality [24, p.195].

Thus, Proudhon raised the issue of (of course, at the level of the trend) of the dual nature of power.

One can reproach with utopianism of the anarchists, the denial of the unity of power-kratia and power-arhiya. Of course, the exception of some form of power from theoretical discourse leads actually to the logic of utopian thinking. In the first case, freedom is sacrificed in order. The utopian idea of the ideal state was based on a symbiosis of power-kratia and military experience. In the second case freedom is transformed into social chaos. The anarchism is not to be identified with different labels. We would like to underline the actuality of anarchism as a theory. We have pointed out two causes. The third reason is in recognition of necessity of struggle against bureaucratizes, articulation of federalism and global forms of state organizations.

The fourth reason is the next. The omnipotence of the bureaucratic state machine alienates a human being from power. There is a gap between the so-called elite and the rest of society, the gap of the interests of tops and bottoms. In order that the elite have realized the priority of national interests it is necessary to manifest power from below, i.e. from the point of view of individuals and voluntary associations. This requires the following conditions: the cultural basis of liberal-democratic values, a significant expansion of the role of pluralism and adequate institutional structures and functions. The philosophy of nominalism and the liberal tradition stemmed from the dialogical conceptions of power. Being formed a dialogue resolves conflicts between the authorities and society, solves a collision of elite and society.

The fifth reason is. Anarchism articulates the correlation of morality and power, namely: the moral responsibility of authority/power. The uniqueness of power is unlike from natural element,- the ability to convince, to argue, to communicate, to anticipate the results of action; to evaluate the consequences and change the behavior depending on such an evaluation..

The sixth reason is. There is a powerful libertarian start in anarchism. Freedom is recognized "as the only forming principle of political and economic organization of society" (M. Bakunin).

It can be reproached the anarchists with the excessive faith in human nature and in the inevitable growth of consciousness and organization of the masses. But the challenge faced by modern civilization – war conflicts that threaten to escalate into world war, terrorism, emphasizes the moral principle of the unification of society and humanity as a whole, proposed by the anarchists. It is becoming increasingly important. And this requires civic activity and responsibility, which is a condition of survival of mankind. And in this case, the anarchists were absolutely right.

References

1. P. A. Kropotkin/Kropotkin - M.: ROSSPEN, 2012. - 447 p.
2. Mamut L. S. Statism and anarchism as types of political consciousness/ L. S. Mamut.- M.: Nauka, 1989.- P. 256;
3. S. F. Udartsev. Legal and Political theory of anarchism in Russia: history and modernity/ S. F. Udartsev.- M.: Forum, 1994.- 382 p.
4. V. I. Lenin. Anarchism and socialism. Complete Works. Vol. 5. M, Publishing house of Political literature, 1979. - P. 377-378.
5. Podoroga V. Apologia of the political/V. Podoroga - M.: Publishing house of State University of Economics, 2010. - 288p.
6. Chomsky N. The state of the future/N. Chomsky - M.: Alpina non-fiction, 2012. – 104p.
7. Pervushina V. N., Khutornoy S. N. Cyberspace and the network society/V. N. Pervushina, S. N. Khutornoy. - Voronezh. "Origins", 2015. – 160p.
8. Udartsev S. F. Legal and Political theory of anarchism in Russia: history and modernity/S. F. Udartsev. Forum-M, 1994.- 382p.
9. Kropotkin P. A. The Moral principle of anarchism //P. A. Kropotkin. Ethics.- M: Political literature, 1991.- 496p.
10. Khalipov V. Power. Fundamentals of kratologia/ V. Halipov.- Moscow: Luch, 1995.- P. 15.; See: Ledyayev V. G. Forms of power: analysis of typology / V. G. Ledyayev // Polis.- 2000.- No. 2.- P. 6-19.
11. Pervushina V. N., Zmushko K. S. the Metaphysics of power (methodological sources and approaches)/V. N. Pervushina, K. S. Zmushko - M – Sputnik+, 2006.- 169 p.
12. Fedje F. The Imaginary. Power/ F. Fedje/Vesen F// French Philosophy and German Philosophy - M.: URSS.- 2002.- P. 93-137.
13. Kropotkin P. A. the State, its role in history/P. A. Kropotkin. Selected works. - M.: ROSSPEN, 2010. - 896p.
14. Kropotkin P. A. The Moral principles of anarchism / Kropotkin. Ethics.- M.: Publishing house of political literature, 1991.- P. 280-317. Kropotkin P. A. the State, its role in history /P. A. Kropotkin. Selected works.- M.:ROSSPEN, 2010.- P. 275-329.
15. Kropotkin P. A. the State, its role in history / P. A. Kropotkin, Selected works. M.: ROSSPEN, 2010.- P. 275-329.
16. Kropotkin P. A. Modern science and anarchy /P. A. Kropotkin. Bread and will. Modern science and anarchy- M.: Publishing house of «Pravda", 1990 - P. 239-362.
17. Kropotkin P. A. the State and its role in the history/P. A. Kropotkin, Selected works. - M.: ROSSPEN, 2010.- P. 275-329.
18. Udartsev S. F. P. Kropotkin/S. F. Udartsev.- M.: Publishing house of "Legal literature", 1989.- 144p.
19. M. A. Bakunin's Statehood and anarchy//M. A. Bakunin. Philosophy. Sociology. Policy.- M.: Publishing house of "Pravda", 1989.- P. 291-527.
20. Kropotkin P. A. Modern science and anarchy/P. A. Kropotkin. Bread and will. Modern science and anarchy. - M.: Publishing house of "Pravda", 1990.- P. 239-362.
21. Kropotkin, P. A. Mutual aid among animals and humans as the engine of progress/P. A. Kropotkin. M.: "Book house", 2013.- 280p.
22. Kropotkin P. A. Modern science and anarchy /P. A. Kropotkin. Bread and will Modern science and anarchy. - M.: Publishing house of "Pravda", 1990.- P. 239-362.
23. Kropotkin. P. A. Modern science and anarchy //P. A. Kropotkin. Bread and will. Modern science and anarchism. M.: Publishing house of "Pravda", 1990 P. 239-362; A. A. Borovoy Anarchism/A. A. Borovoy.- M.: Kom Kniga, 2007.- 160p.
24. A. A. Borovoy Anarchism/ A. A. Borovoy.- M.: Kom Kniga, 2007.- 160p.
25. Proudhon P.-J. What is property? Study on principle of law and power /P.-J. Proudhon.- M., 1918.- 160p.

Zeleneva Y.V., Sudnikova V.P., Plahotnik V.V.

The incidence of species of *Septoria* pathogens on crops of winter triticale in Central black-earth region

*Tambov Research Institute for Agriculture
(Russia, Tambov)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-03

Abstract. Pathogens of *Septoria triticales* are five pathogen species: *Septoria tritici*, *Stagonospora nodorum*, *Stagonospora avenae* f. sp. *triticea*, *Septoria secalis* and *Septoria falcispora*. The frequency of their occurrence depends on the genetic characteristics of the cultivar and agro-climatic conditions of a year, emerging during a growing season.

Key words: triticale, septoria, pathogen, causative agent, frequency of occurrence, cultivar.

Septoria leaf spot is a widely observed and malicious disease of cereals, including triticale. The harmfulness of *Septoria* is high: the disease leads to the oppression of plants, reducing their growth, premature drying of leaves, reduced length and ear grain content, shriveling of grain [1].

For the creation of disease-resistant cultivars and their introduction into production it is needed to study the pathogenic complex of pathogens [2].

The aim of the research is the study of the species population structure of *Septoria triticales* pathogens in the central black-earth region.

As a result of a route survey, conducted on triticale crops (2011-2014 yrs), the first contagious material was collected from 37 hybrids. During the microscopic analysis one could reveal that pathogens of *Septoria* are five species of pathogens: *Septoria tritici*, *Stagonospora nodorum*, *Stagonospora avenae f. sp. triticea*, *Septoria secalis* and *Septoria falcispora* (Figure 1).

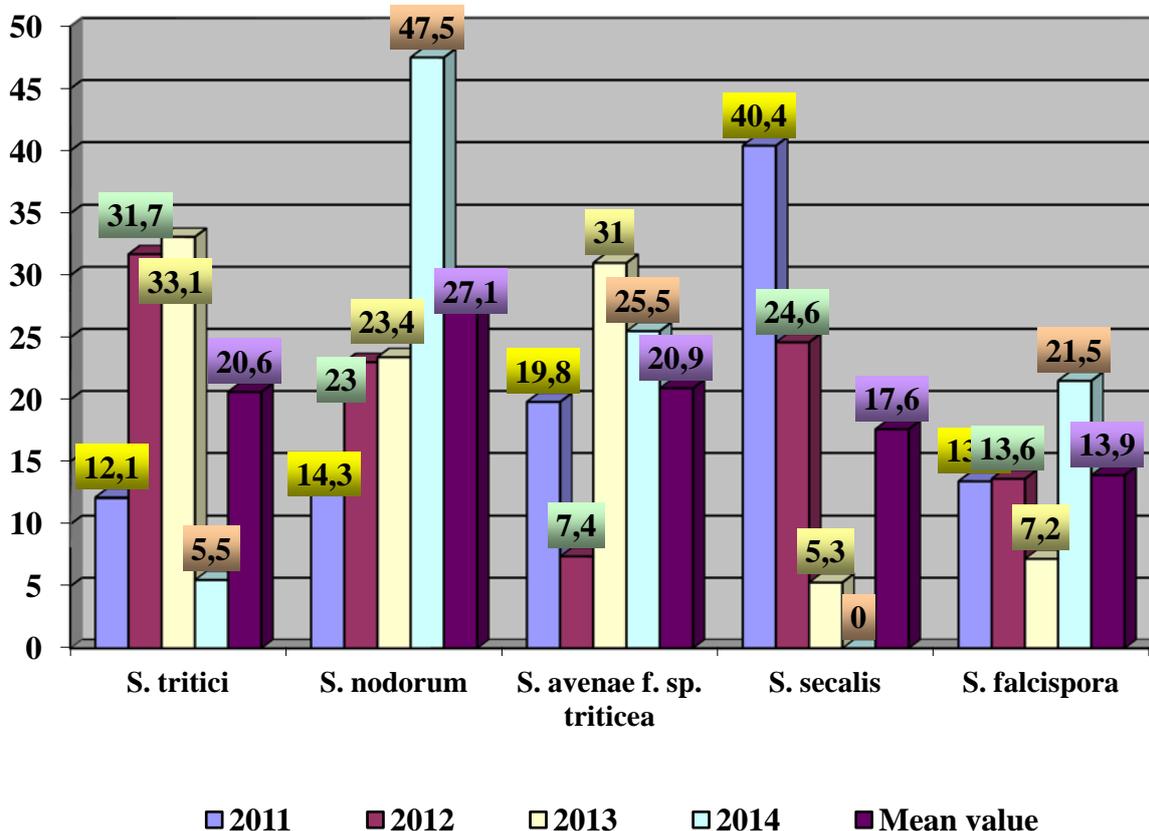


Figure 1. The incidence of species of *Septoria triticales* pathogens in CBR (2011-2014), %

The incidence of species of *Septoria triticales* pathogens in CBR during the years of research (2011-2014) is not uniform. So, in 2011 the dominant specie of a pathogen was *S. secalis* (40,4%), and in subsequent years, its spread frequency reduced, in 2014 the pathogen was not found on a triticale.

In 2012-2013, the dominant specie was *S. tritici* (31,7% and 33,1% respectively), its incidence has decreased dramatically in 2014 (5.5%).

S. nodorum specie had the highest incidence rate (47.5%) in 2014. On average, four years of the frequency of occurrence research there was the same dominant pathogen (27.1%), other pathogens were inferior.

Thus, the occurrence of pathogen species of *Septoria triticales* varied depending on the agro-climatic conditions of the year, emerging during the plants' vegetation.

It was of some interest to examine the impact of the host-cultivar on the the special composition of *Septoria triticales* pathogens.

In 2011 period, the infectious material was studied from more than 10 hybrids (Table 1). Almost on all the cultivars, *S. secalis* was the predominant specie (26-59%). Except *Doctrina 110* cultivar, where the dominant specie was *S. falcispora* (48%), *S. tritici* and *S. avenae f. sp. triticea* species were not found. In *Vodoley* cultivar, almost the same frequency of species incidence was revealed with some advantage of *S. avenae f. sp. triticea* (27%). Also worth noting, that it is not always when one can observe all species of *Septoria* pathogens in

cultivars. For example, Legion cultivar and L 141 were affected only by *S. avenae* f. sp. *triticea*, *S. secalis* and *S. nodorum*, with the apparent dominance of *S. secalis* (59% and 56% respectively).

Table 1.

Species differentiation of Septoria triticales populations depending on the cultivar (2011).

№	Name of the cultivar	The frequency of occurrence of species Septoria pathogens%				
		<i>S. tritici</i>	<i>S. nodorum</i>	<i>S. avenae</i> f.sp. <i>triticea</i>	<i>S. secalis</i>	<i>S. falcispora</i>
1	Vodoley	12	21	27	19	21
2	Doctrina 110	0	7	0	45	48
3	Kentavr	27	0	21	28	24
4	Tribun	12	5	17	54	12
5	Soyuz	16	24	18	31	11
6	Rondo	21	23	27	29	0
7	Legion	0	18	23	59	0
8	Cornet	12	3	24	42	13
9	Privada	7	1	31	52	9
10	Tal'va 100	12	22	16	39	11
11	Crystal	18	13	22	47	0
12	TI - 17	21	17	14	26	22
13	L – 141	0	27	17	56	0
14	A complex sample	11	19	26	27	17
Mean value		12.1	14.3	19.8	40.4	13.4

A smaller number of hybrids of triticales was studied in 2012, but differences are traced (Figure 2). Among the five species of pathogens, the dominant species were *S. tritici*, and *S. secalis* specie was slightly inferior. So on such cultivars as Privada, Tal'va 100 and Liniya 141, *S. tritici* had frequency of occurrence 32-45%, and *S. secalis* – 17-39%. In Doctrina 110 cultivar the dominant specie was *S. nodorum* (38%), in the cultivar Rondo –*S. falcispora* specie (33%). Privada cultivar was affected only by three species of a pathogen: *S. tritici*, *S. secalis* and *S. falcispora*, in L-141 line *S. avenae* f. sp. *triticea* was not registered.

The frequency of species occurrence of Septoria triticales pathogens in 2013 varies greatly depending on host plants' cultivar (Table 2). In cultivars Privada and Zimogor the dominant specie was *S. tritici* (42% and 35% resp.). *S. nodorum* prevailed in Bard (41%) and Tornado (100%) cultivars. The dominance of *S. avenae* f. sp. *triticea* was noted in Doctrina 110 cultivar – 65%. The damage of Tal'va 100 cultivar was mainly because of *S. falcispora* (35%) and *S. tritici* (31%) species. It should also be noted that there are differences in the species composition of agents depending on the cultivar. Doctrina 110 was affected by *S. tritici* and *S. avenae* f. sp. *triticea* species, Privada – *S. tritici*, *S. secalis* and *S. falcispora*, in Tal'va 100 cultivar one could observe *S.avenae* f. sp. *triticea* species, in Zimogor cultivar *S. falcispora* specie was absent. Species composition of Septoria hybrid pathogens of lines and complex samples also had differences. *S. secalis* and *S. falcispora* species were not marked.

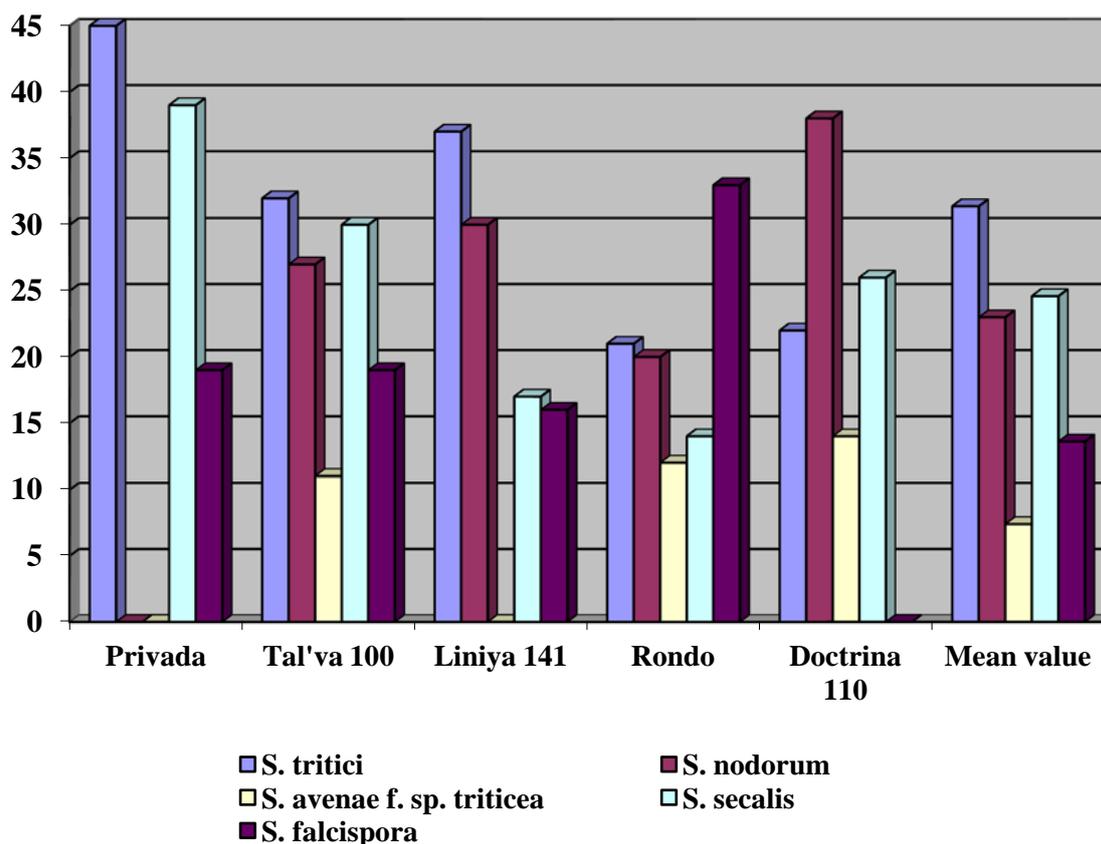


Figure 2. Species differentiation of Septoria triticales populations depending on the cultivar (of 2012)

Table 2.
Species differentiation of Septoria triticales populations depending on the cultivar (2013)

№	Name of the cultivar	The frequency of occurrence of Septoria pathogens species %				
		<i>S. tritici</i>	<i>S. nodorum</i>	<i>S. avenae f.sp. triticea</i>	<i>S. secalis</i>	<i>S. falcispora</i>
1	Privada	42	-	-	24	34
2	Doctrina 110	35	-	65	-	-
3	Tal'va 100	31	17	-	17	35
4	Zimogor	35	29	19	17	-
5	Bard	24	41	25	-	10
6	Tal'va 100	11	31	58	-	-
7	Tornado	-	100	-	-	-
8	Doctrina 110	73	27	-	-	-
9	kk-30624	88	12	-	-	-
10	kk-34439	26	-	74	-	-
11	kk-30482	-	-	100	-	-
Mean from samples		33.1	23.4	3:10	5.3	7.2

In 2014, the species composition of Septoria pathogens was studied in such cultivars as Doctrina, Tal'va 100, Rondo and Privada (Figure 3). The dry spring and the hot summer have not contributed to the development of the pathogen. *S. secalis* specie was not marked in cultivars. *S. tritici* specie was marked on Rondo cultivar (22%). In cultivar Doctrina 110 and Privada the

dominant specie was *S. nodorum* (100% and 76% respectively), which is also identified on Tal'va 100cultivar (14%). *S. avenae* f. sp. *triticea* pathogen prevailed on Rondo cultivar (86%), and *S. falcispora* on Tal'va100 cultivar (86%).

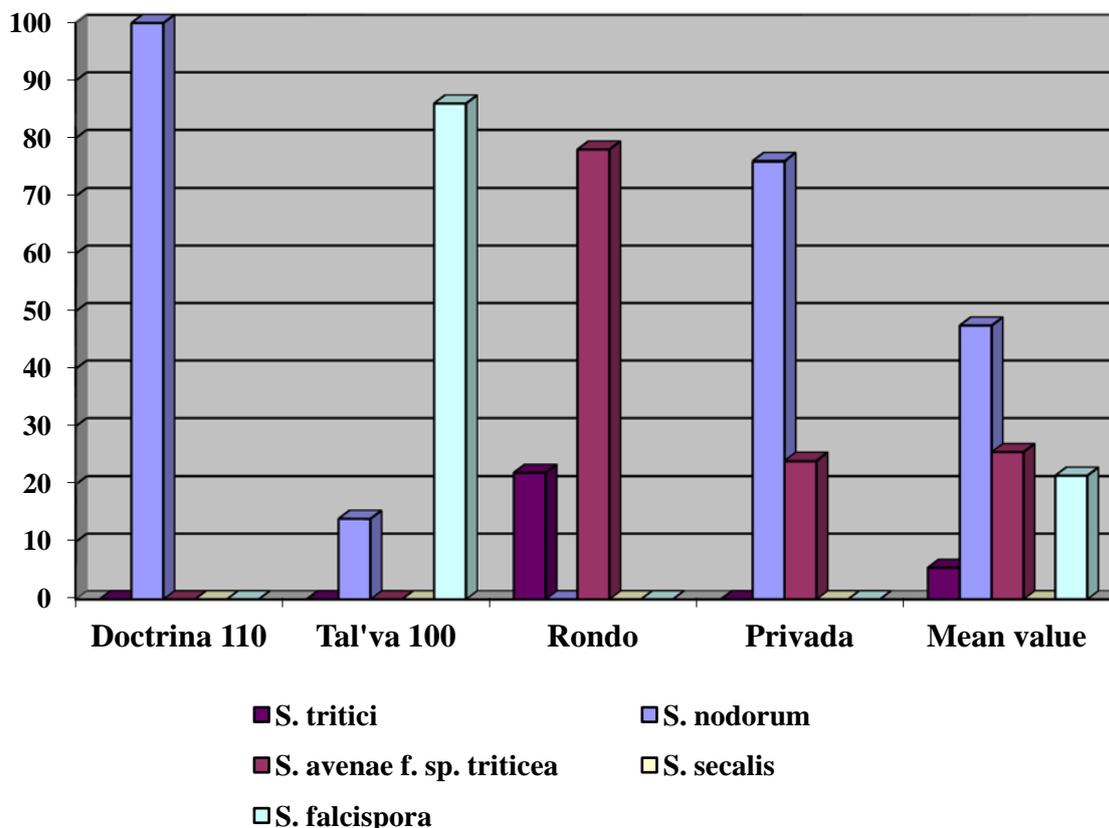


Figure 3. Species differentiation of *Septoria triticales* populations depending on the cultivar (2014).

Thus, the occurrence of species of pathogens *Septoria triticales* varies depending on the cultivated varieties and agro-climatic conditions of a growing season.

References

1. *Sudnikova V.P., Zeleneva Y.V., Vorotnikov E.N.* Influence of agricultural practices on the development of *Septoria* in the Tambov region. *Vestnik Tambovskogo universiteta (Tambov university reporter). Series: Estestvenniye i tehicheskiye nauki (Natural and technical science)*. 2011. T. 16.№2. pp. 681-683.
2. *Sudnikova V.P., Zeleneva Y.V.* Infectious background in breeding wheat for resistance to *Septoria* pathogens. *Zernovoye hoz'aystvo Rossii (Grain farm in Russia)*. 2010. № 3. pp. 37-40.

Агеева И.А., Кадыралиев Н.М., Чымырбаева А.М., Булатаева И.Х. Влияние тревожности на состояние здоровья и успеваемость учащихся средней школы

*Кыргызско-Российский Славянский Университет
(Кыргызская Республика, Бишкек)
doi:10.18411/scc2016-1-2-04*

Рассматриваются вопросы, касающиеся влияния тревожности на состояние здоровья и успеваемости учащихся средней школы. Было показано, что повышение уровня тревожности в совокупности с факторами, затрудняющими концентрацию внимания, оказывает негативное влияние на здоровье, поведение и успеваемость учащихся.

Ключевые слова: учащиеся средней школы, уровень тревожности, здоровье, поведение, успеваемость.

Ageeva I.A., Kadyraliev N.M., Chimirbaeva A.M., Bulataeva I.Kh

Kyrgyz Russian Slavic University,
Kyrgyz Republic, Bishkek

Anxiety influence on the state of health and academic progress of secondary school pupils

The article is concerned with the items touching upon anxiety influence on the state of health and academic progress of secondary school pupils. It was shown that the anxiety level increase together with the factors hindering concentrating attention negatively affects health, behavior and academic progress of the pupils.

⁵

Key words: secondary school pupils, anxiety level, health, behavior, academic progress.

Введение

Психологические проблемы современного общества выражаются в росте эмоциональных расстройств, который становится поистине социальным бедствием. Повышение стрессогенности окружающей среды в виде мощных потоков информации, террористических угроз, природных катаклизмов в сочетании с идеологией культа успеха и достижений предъявляют жесткие требования к жизнестойкости и ресурсам современного человека. Печально то, что со стороны общества и государства идет запрос на «выдерживание» и стойкость к психическим нагрузкам, тогда как субъективное благополучие человека, качество его жизни, наличие в ней радости и других позитивных эмоций остается за пределами внимания общественных и государственных структур. Итог такого невнимания – рост числа тревожно-депрессивных расстройств, выгорания, синдрома хронической усталости, – то есть тех клинических и субклинических феноменов, которые связаны с энергетическим дисбалансом, недостатком психических сил [9; 14].

Эмоциональная напряженность сама по себе не является обязательным предвестником нервно – психического срыва: состояние может нормализоваться под влиянием эффективно работающих компенсаторных механизмов. Но при сниженной адаптивности эмоциональное напряжение может оказаться избыточным. В этом случае происходит качественный скачок в состоянии и в зависимости от места наименьшего сопротивления в конституционально заданном типе реагирования, возникает нарушение нервно – психического баланса, которое может пойти по пути: 1) невротизации; 2) соматизации; 3) девиации поведения.

У детей, также как и у взрослых, задолго до появления явных пограничных нервно – психических расстройств обнаруживаются отдельные признаки эмоционального напряжения и состояния хронической тревожности. Это состояние беспокойства, душевный дискомфорт, дистимические проявления, суетливость, неусидчивость, двигательное беспокойство [12].

Надо сказать, что в отношении к познавательным процессам эмоции выступают не только в пассивной роли «ведомого» процесса. Существуют убедительные данные, свидетельствующие о том, что эмоции, в свою очередь, являются важнейшим фактором регуляции процессов познания. Так, эмоциональная окрашенность является одним из условий, определяющих произвольное внимание и запоминание, этот же фактор способен существенно облегчить или затруднить произвольную регуляцию этих процессов [1].

По этому поводу исследователи отмечают, что состояние стресса, фрустрации, эмоционального возбуждения в значительной мере изменяют протекание перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, что находит свое отражение в аффективной суженности сознания и поля восприятия, ослаблении продуктивности и качества мыслительных операций. Претерпевает трансформацию и искажение процесс протекания деятельности, деформируется его структура, снижается произвольность и подконтрольность поведения.

В проводимом исследовании в большей степени нас интересовала тревога и ее проявления у учащихся, поскольку тревога является сложным эмоциональным образованием [3], зачастую лежащим в основе поведенческих нарушений тех или иных соматических и невротических расстройств. Кроме того тревога нередко является

стрессовым катализатором агрессивности [10]. Помимо этого, тревожность учащихся в ситуации увеличивающихся учебных нагрузок становится достаточно распространенным видом школьной дизадаптации [8; 13; 15].

В связи с тем, что тревожность сопутствует многим заболеваниям, как соматическим, так и нервно-психическим, нас интересовало проявление тревожности у учащихся не само по себе, а в соотношении (коморбидности) с затруднениями концентрации внимания, поскольку этот вид нарушений довольно часто встречается у школьников [21; 22].

По мнению К.Хорни (2001), тревога, представляя собой, определяющий фактор нашей жизни, остается в то же самое время зачастую неосознанной нами [19]. Тем не менее, как замечает S.Freud тревога является главной психологической проблемой душевной жизни [[18, С.57].

В связи с вышесказанным, целью данной работы являлось исследование влияния тревожности на состояние здоровья и успеваемости учащихся.

Методика

При разработке программы исследования опора делалась на системный, культурно-исторический и функциональный подходы и метод поперечных срезов [11].

В исследовании были использованы следующие опросники и методики: авторская анкета; методика Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина [5]; опросник тревожности [2]; факторный личностный опросник Р. Кеттелла [16]; опросник для диагностики астении [19]; тест Тулуз–Пьерона [21]. Опросники, тесты и методики использовались с учетом возраста учащихся.

Обработка полученных данных производилась с помощью пакета статистических программ SPSS for Windows, Standard Version 11.5.

Работа проводилась в 70 гимназии г. Бишкека. В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте от 7 до 16 лет. Первоначально учащиеся были разделены на две большие группы, между которыми проводилось сравнение: I группа – учащиеся, у которых были выявлены затруднения концентрации внимания и II группа – учащиеся, у которых не было выявлено затруднений концентрации внимания.

Критерием выделения групп являлся коэффициент точности выполнения заданий в тесте Тулуз–Пьерона [21], который характеризует развитость произвольного внимания и, в особенности, способность к произвольной концентрации.

С помощью опросника тревожности были обследованы в I группе 49 человек и во II группе 249 человек (использовать опросник можно с 10 лет). С помощью методики Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина были обследованы в I группе 29 человек и во II группе 111 человек (использовать методику можно после 14 лет).

Результаты и обсуждение

На основании проведенного опроса было установлено, что учащиеся из первой группы больше предъявляют жалоб на состояние здоровья и чаще болеют.

Данные опросника для диагностики астении

Полученные данные свидетельствуют о том, что у учащихся I группы выявлена тенденция к проявлению умеренной астении ($t=3,7$; $p<0,001$), более выраженные изменения памяти ($t=2,7$; $p<0,001$), раздражительная слабость ($t=3,3$; $p<0,001$) и головные боли ($t=6,07$; $p<0,001$). Во II группе у учащихся выявлена тенденция к проявлению реакции утомления ($t=1,94$; $p<0,05$).

Необходимо заметить, что на психологическом уровне утомление сопровождается снижением чувствительности, нарушением внимания, памяти, интеллектуальных функций, сдвигами в эмоционально-мотивационной сфере. Данные многих исследований свидетельствуют о том, что в результате умственного утомления в большинстве случаев снижается внимание, замедляется восприятие и ответы на сигналы, а также ослабляется память. Состояние утомления также характеризуется повышением психической напряженности, уровня тревоги и агрессии, снижением мотивации к деятельности [17].

Проведенный факторный анализ позволил выделить 4 различных аспекта астенического симптомокомплекса у учащихся. В группе учащихся с затруднениями концентрации внимания выделены «Эмоционально неустойчивые», характеризующиеся психической астенией, изменением памяти, эмоциональной лабильностью и раздражительной слабостью, а также «Физически астенизированные»,

характеризующиеся физической астенией. В группе учащихся без затруднений концентрации внимания выделены «Астенизированные», характеризующиеся физической и психической астенией и эмоциональной лабильностью, а также учащиеся с «Затрудненными умственной работоспособности», характеризующиеся изменением памяти, нарушением внимания и раздражительной слабостью. Каждый выделенный тип описывается специфическим комплексом личностных особенностей и, в частности, каждый фактор теснейшим образом взаимосвязан с проявлением негативных эмоций, в первую очередь с тревожностью.

Данные опросника тревожности С. М. Зелинского и В. Е. Кагана

Из таблицы 1 видно, что в I группе у учащихся преобладает высокий уровень тревожности, а во II группе – средний уровень тревожности. Иначе говоря, учащиеся из I группы широкий спектр ситуаций, в том числе и школьные ситуации, ощущают как опасные и угрожающие.

Таблица 1

Средние величины по шкалам опросника тревожности в двух группах

Шкалы	I Группа №49	II Группа №249	t	p
	M±m			
Шкала лжи	1,12 ± 0,16	1,46 ± 0,08	t=1,9	p<0,05
низкий уровень тревожности	0,18 ± 0,08	0,16 ± 0,03	t=0,3	p>0,1
средний уровень тревожности	1,13 ± 0,32	2,01 ± 0,16	t=2,4	p<0,001
высокий уровень тревожности	6,01 ± 0,93	4,69 ± 0,38	t=2,3	p<0,001

*Данный опросник заполняли учащиеся старше 10 лет.

С учетом выявленных уровней тревожности (таблица 1) мы попытались провести анализ предъявляемых жалоб учащимися в двух группах (таблица 2). У учащихся из подгруппы с низким уровнем тревожности было установлено следующее: в I группе учащихся с затруднениями концентрации внимания статистически достоверно чаще беспокоят «утомляемость» (94,9% и 69,5%; t=4,57; p<0,001), «страхи» (53,8% и 34,3%; t=2,53; p<0,002), «невнимательность» (20,5% и 2,9%; t=3,82; p<0,001), «плохой сон» (2,6% и 0%; t=2,1; p<0,01).

Разработчики теста С. М. Зелинский и В. Е. Каган отмечали, что очень низкий показатель тревожности часто является не показателем истинно низкой тревожности, а проявлением вытесненной тревоги у высокотревожных испытуемых [2]. И в нашем случае с этим трудно не согласиться, поскольку вышеуказанные показатели являются коррелятами тревоги [4]. Иначе говоря, участники I группы, показавшие низкие значения тревожности в ходе тестирования, на самом деле не осознают своей тревожности и вытесняют ее, что косвенно подтверждают полученные данные (таблица 2).

У учащихся из I группы со средним уровнем тревожности были выявлены следующие особенности. Статистически достоверные различия получены по следующим показателям: «утомляемость» (100,0% и 86,7%; t=4,76; p<0,001), «раздражительность» (0% и 3,5%; t=2,4; p<0,02), «непослушание» (6,3% и 0,9%; t=2,03; p<0,05), «плохой сон» (0% и 2,7%; t=2,1; p<0,05), «чрезмерная активность» (0% и 2,7%; t=2,1; p<0,05). При этом в I группе статистически достоверно чаще предъявлялись жалобы на утомляемость и непослушание, а во II группе – на раздражительность, плохой сон и чрезмерную активность. Необходимо заметить, что вообще расстройство сна является чрезвычайно чутким индикатором утомления и перехода его в переутомление [7]. В связи с чем, появление такого симптома у представителей II группы настораживает.

Таблица 2

Распределение учащихся по предъявляемым жалобам с учетом уровня тревожности в двух группах у учащихся старше 10 лет (%)

Жалобы	Уровень тревожности											
	низкий				средний				высокий			
	I	II	t	p	I	II	t	p	I	II	t	p
Утомляемость	94,9	69,5	4,57	0,001	100,0	86,7	4,76	0,001	93,1	83,5	1,95	0,01
Головная боль	74,4	71,4	0,43	0,5	81,3	77,0	0,68	0,5	89,7	78,0	2,1	0,05
Страхи	53,8	34,3	2,53	0,02	12,5	21,2	1,5	0,2	27,6	33,0	0,75	0,5
Невнимательность	20,5	2,9	3,82	0,001	12,5	7,1	1,2	0,4	13,8	9,2	0,93	0,4
Лживость	2,6	1,9	0,3	0,5	6,3	4,4	0,5	0,5	13,8	7,3	1,4	0,2
Раздражительность	10,3	4,8	1,35	0,2	0	3,5	2,4	0,02	3,4	1,8	0,65	0,5
Непослушание	0	1,9	1,77	0,1	6,3	0,9	2,03	0,05	0	3,7	2,5	0,02
Плохой сон	2,6	0	2,1	0,05	0	2,7	2,1	0,05	3,4	1,8	0,65	0,5
Колебания настроения	0	1,0	1,28	0,2	0	1,8	1,7	0,1	3,4	2,8	0,22	0,5
Чрезмерная активность	0	0	-	-	0	2,7	2,1	0,05	3,7	0	2,5	0,02
Затекает драки со сверстниками	0	0	-	-	6,3	1,8	1,5	0,2	0	1,8	1,7	0,1
Кража денег	0	0	-	-	0	1,8	1,7	0,1	0	0	-	-
Вспыльчивость	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0,9	1,2	0,4
Нет жалоб	0	8,6	3,8	0,01	0	2,7	2,1	0,05	0	3,7	2,5	0,02

Учащиеся предъявляли по несколько жалоб

I группа – 49 человек

II группа – 249 человек

В подгруппе с высокой тревожностью у учащихся из I группы статистически достоверно преобладали жалобы на «головные боли» (89,7% и 78,0%; $t=2,1$; $p<0,02$), «утомляемость» (93,1% и 83,5%; $t=1,95$; $p<0,01$) и «чрезмерную активность» (3,7% и 0%; $t=2,5$; $p<0,02$). Во II группе преобладали жалобы на «непослушание» (0% и 3,7%; $t=2,5$; $p<0,02$).

Исходя из полученных данных, можно сказать, что у учащихся из I группы жалоб на состояние здоровья больше. Другими словами факторы, обуславливающие затруднение концентрации внимания в совокупности с повышением уровня тревожности оказывают негативное влияние на здоровье учащихся. Однако повышение уровня тревожности усиливает жалобы на состояние здоровья не только у учащихся из I группы, но и из II группы, что еще раз свидетельствует о влиянии тревожности на соматическое состояние.

Однако во II группе были выявлены учащиеся, которые во всех подгруппах независимо от уровня тревожности, вообще не предъявляли жалоб.

Данные опросника Спилбергера – Ханина

Проведенное исследование показало, что уровень тревоги как ситуативной, так и личностной в I группе выше (таблица 3). Другими словами учащиеся из I группы широкий спектр ситуаций, в том числе и школьные ситуации, ощущают как опасные и угрожающие.

Для уточнения проявления тревожности был проведен корреляционный анализ, который выявил в I группе статистически значимые связи показателей шкал: «Ситуативной тревожности» и фактора С опросника Кеттелла ($r=0,18$; $p<0,01$), а также между показателями шкал «Личностная тревожность» и «Поведение» ($r=-0,26$; $p<0,01$) и «Точность» теста Тулуз-Пьерона ($r=-0,20$; $p<0,01$). Полученные коэффициенты корреляции свидетельствуют о том, что и эмоциональная неустойчивость, и поведение, и точность выполнения заданий взаимосвязаны с уровнем тревожности: показатели указанных переменных ухудшаются с повышением уровня тревожности.

Таблица 3

Средние величины по шкалам опросника Спилбергера – Ханина в двух группах у учащихся старше 14 лет

Группы	тревожность	
	Ситуативная	Личностная
	M±m	
I группа №29	43,9±1,5	47,1±1,11
II группа № 111	39,5±0,67	42,7±0,62
	t = 2,899; p < 0,004	t = 3,2; p < 0,001

Во II группе корреляционный анализ выявил статистически значимую обратную связь между показателями шкал «Личностная тревожность» и «Поведение» ($r = -0,19$; $p < 0,01$). Надо сказать, что и в I, и во II группах у учащихся ухудшение поведения взаимосвязано с повышением уровня личностной тревожности. Полученные данные еще раз подтверждают, что большинство поведенческих нарушений у учащихся теснейшим образом взаимосвязаны с тревожностью, что также согласуется с данными, полученными при помощи опросника тревожности С.М. Зелинского и В.Е. Кагана.

Также было установлено, что эмоциональная неустойчивость и точность выполнения заданий взаимосвязаны с уровнем тревожности: чем выше уровень тревожности, тем хуже показатели эмоциональной неустойчивости, поведения и точности выполнения заданий в обеих группах.

Анализ успеваемости учащихся с учетом уровня тревожности (тест тревожности В.Е. Кагана и С.М.Зелинского) показал следующее. Среди учащихся, принявших участие в исследовании, были выделены дополнительные подгруппы: подгруппа 1а – 109 человек; подгруппа 1б – 302 человека.

В подгруппу 1а – вошли учащиеся, у которых успеваемость до 4 баллов (ниже «хорошей»), из них: 43% учащихся из I группы и 22% учащихся из II группы; в подгруппу 1б – вошли учащиеся, у которых успеваемость выше 4 баллов (выше «хорошей»), из них: 57% учащихся из I группы и из II группы – 78% учащихся.

При этом больший процент учащихся в подгруппе 1а имели высокий уровень тревожности: 41,7% учащихся с затруднениями концентрации внимания ($t = 1,97$; $p < 0,01$) и 42,5% учащихся без затруднений концентрации внимания ($t = 2,0$; $p < 0,05$); 48,9% девочек и 37,5% мальчиков.

В подгруппе 1б, наоборот, преобладал низкий уровень тревожности: у учащихся с затруднениями концентрации внимания – 56,3% и у учащихся без затруднений концентрации внимания – 35,8%; у девочек – 37,6% и у мальчиков – 41,1%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и тревожности взаимосвязаны, кроме того, принадлежность к тому или иному полу, наличие признаков затруднения концентрации внимания также взаимосвязаны с проявлением уровня тревожности и успеваемости.

Из полученных данных следует, что высокий уровень тревожности взаимосвязан с не очень высоким уровнем успеваемости у мальчиков; у учащихся с затруднениями концентрации внимания с хорошей успеваемостью.

Высокий уровень тревожности при хорошей успеваемости у учащихся с затруднениями концентрации внимания понятен: затруднения концентрации внимания сказываются на качестве усвоения учебного материала. И чтобы соответствовать критериям успевающего ученика этим учащимся необходимо прикладывать больше усилий при усвоении учебного материала, а это способствует повышению уровня тревожности.

К.К. Кардялис и Э.Н. Эйдимтайте также пишут о том, что успеваемость учащихся больше зависит от таких факторов как пол, способности, умение принимать на себя ответственность за результаты обучения. При этом авторы говорят о том, что причины частых проблем в обучении детей связаны с личностными особенностями (самооценка, тревожность, учебная мотивация и т.д.), а не с интеллектом [6].

Таким образом, подводя итог можно сказать, что повышение уровня тревожности негативно сказывается на здоровье, успеваемости и поведении учащихся. Особенно негативно влияние тревожности на учащихся с затруднениями концентрации внимания.

References

1. Виллонас, В.К. Психология эмоций [Текст]: «Хрестоматия по психологии» / В.К. Виллонас. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. Зелинский, С.М. Опросник тревожности [Текст] / С.М. Зелинский, В.Е. Каган // Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии: Учебное пособие / под ред. Д.Н.Исаева, В.Е.Кагана. – С. – Пб.: ПМИ, 1991. – С. 17 – 19.
3. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
4. Каплан, Г.И. Клиническая психиатрия [Текст] : пер, с англ. / в 2 т. / Г.И. Каплан, Б.Дж. Сэдок. – М.: Медицина, 1994. – Т.1. – С. 366–424.
5. Карандашев, В.Н. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию методики Ч.Спилбергера [Текст] / В.Н. Карандашев, М.С. Лебедева, Ч. Спилбергер. – СПб.: Речь, 2004. – 80 с.
6. Кярдялис, К. К. Взаимосвязь между показателями психосоциального здоровья и мотивации к учебе [Текст] / К. К. Кардялис, Э. Н. Эйдимтайте // Вопросы психологии. – 2006. – N 2. – С. 24 – 30.
7. Левитов, Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги [Текст] / Н.Д. Левитов // Тревога и психотерапия / сост. и общ. ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – С.78 – 88.
8. Логутова, Е.В. Индивидуальные особенности проявлений тревожности у учащихся [Текст] / Е.В. Логутова, Н.В. Москвина, В.А. Москвин // Материалы V Всероссийской конференции «Психология и психотерапия. Тревога и страх: единство и многообразие взглядов» (8-9 февраля 2003). – Изд-во С.-Петербургского университета, 2003. – С. 72 – 74.
9. Михайлина, М.Ю. Тревожность как показатель социально – психологической дезадаптации подростка [Текст] / М.Ю. Михайлина // Материалы V Всероссийской конференции «Психология и психотерапия. Тревога и страх: единство и многообразие взглядов» (8-9 февраля 2003). – Изд-во С.-Петербургского университета, 2003. – С. 74 – 76.
10. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм [Текст] / Ю.Б. Можгинский. – СПб.: Изд – во «Лань»: С- Петербургский университет МВД России, 1999. – 128 с.
11. Никандров, В.В. Неэмпирические методы психологии: Учебное пособие [Текст] / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 53 с.
12. Никольская, И.М. Психопрофилактика пограничных нервно – психических расстройств у детей [Текст] / И.М. Никольская / Детская психиатрия: учебник / Под ред. Э.Г.Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. – С.1019 – 1041.
13. Орликов, А.Б. О клинической типологии тревожных состояний [Текст] / А.Б. Орликов // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. – С.- Петербург, 1992. – №1. – С. 57 – 63.
14. Падун, М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения [Текст] / М.А. Падун // Психологические исследования.–2015. – Т. 8. – № 39. – С. 5. [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://psystudy.ru>
15. Петрова, С.М. Деятельность школьного психолога по коррекции тревожности у детей и подростков [Текст] / С.М. Петрова // Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармонии в развитии личности детей и подростков : Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. Воронеж, (13-17 сентября 1993). – Изд-во Воронежского пединститута, 1993. – С.131 – 132.
16. Рукавишников, А.А. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла [Текст]: Руководство по использованию / А.А. Рукавишников, М.В. Соколова. – СПб. – ГП «ИМАТОН», 1995. – 89 с.
17. Сперанская, Е.С. Влияние осанки на работоспособность студентов [Текст] / Е.С. Сперанская. – СПб., 2002. – 58 с.
18. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения [Текст] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
19. Хорни, К. Тревожность [Текст] / К. Хорни // Тревога и тревожность / сост. и общ. ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – С.166-181.
20. Шац, И.К. Опросник для диагностики астении [Текст] / И.К. Шац // Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии : уч. пособие : под ред. Д.Н. Исаева и В.Е. Кагана.– СПб., ПМИ,1991. – С. 11 – 14.
21. Ясюкова, Л. А. Методическое руководство. Оптимизация обучения и развития детей с СДВГ. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство [Текст] / Л.А. Ясюкова. – СПб. ГП «ИМАТОН», 1997. – 80 с.
22. Biederman, J. Attention – deficit disorder: a Selectiv overview/ J. Biederman // Biol. Psychiatry. – 2005. – v.57. – №11. – p.1215 – 1220.

Петухова Г. А., Васькова Я.Ю., Зюкова В. В.

Защитное действие парааминобензойной кислоты при нефтяном загрязнении среды в экспериментах на дрозофиле и пшенице мягкой

*Тюменский государственный университет
(Россия, Тюмень)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-05

Широкомасштабное загрязнение окружающей среды нефтью и нефтепродуктами приводит к необходимости анализировать последствия такого загрязнения на растениях и животных. О токсичности и мутагенности нефти для организмов известно достаточно давно [1,2,3]. Показано, что наиболее токсичной фракцией является водорастворимая фракция нефти (ВРФН), содержащая в высоких концентрациях полициклические ароматические углеводороды [1]. Наряду с непосредственным действием нефти большой интерес представляет анализ отдаленного действия нефти, т.е. проявление эффектов от воздействия нефтяного загрязнения в следующих поколениях организмов, не контактировавших с токсикантом, но полученных от обработанных родителей. О наличии таких эффектов известно из литературы [3,4]. Использование веществ, обладающих репарагенной активностью, позволяет вычленить вклад восстановительных систем клеток в реализацию генетических поломок, имеющих, во всей видимости, длительный период потенциальной реализации. Одним из таких веществ является парааминобензойная кислота (ПАБК).

Целью работы был анализ возможности модификации повреждающего действия сырой нефти и ее водорастворимой фракции с помощью такого репарагена, как ПАБК.

В экспериментах использовали классический генетический объект - дрозофилу линии дикого типа Кантон-С и широко используемый в токсикологии объект – пшеницу мягкую.

При работе с мухами использовали следующие варианты эксперимента: Контроль- мух содержали на чистой питательной среде;

ПАБК – в питательную среду добавляли раствор ПАБК в концентрации 0,01 %;

Нефть – в питательную среду добавляли нефть в концентрации 2, 5

Нефть+ПАБК – в питательную среду для дрозофил добавляли нефть и ПАБК .

В ходе проведения анализов учитывали выживаемость мух в течение 12 дней от начала эксперимента, удельную потенциальную плодовитость и двигательную активность мух. Исследования проводились по стандартным методикам [5].

Проведенные исследования показали, что выживаемость мух снижалась ($P < 0,05$) при добавлении нефти в питательную среду (табл.1). ПАБК, используемая на фоне нефтяного загрязнения среды, стабилизировала изучаемый показатель и выводила его на уровень контроля, т.е. обладала защитным действием для соматических клеток мух, ликвидируя возникающие нарушения, приводивших к падению жизнеспособности мух при действии только нефтяного загрязнения.

Таблица 1.

Выживаемость дрозофил при действии нефти и ПАБК

Вариант эксперимента	Кол-во мух	Выживаемость мух дрозофил (%) на 3,6,9,12 дней			
		3 день	6 день	9 день	12 день
Контроль	200	99,0 ± 0,99	90,5 ± 2,93	92 ± 2,71	88,5 ± 3,19
ПАБК	200	90,5 ± 1,93*	94 ± 2,37	92 ± 2,71	84,5 ± 3,61
Нефть	200	98 ± 1,40	70 ± 4,58*	80,5 ± 3,96*	74,5 ± 4,35*
Нефть+ПАБК	200	95,5 ± 2,07	91 ± 2,86	89 ± 3,12	90,5 ± 2,93

Условные обозначения: * - статистически достоверные различия ($P < 0,05$) между контролем и вариантом эксперимента.

ПАБК, использованная на фоне нефтяного загрязнения среды, увеличивала ($P < 0,05$) потенциальную плодовитость мух и двигательную активность самцов (табл. 2). Однако двигательная активность самок при действии ПАБК на фоне нефтяного загрязнения стабилизировалась на уровне контроле, не превышая его. Можно предположить, что выявленные различия между самками и самцами в защитном действии ПАБК на фоне нефтяного загрязнения, связаны, прежде всего, с половыми особенностями поведенческих реакций мух: у самцов основная двигательная активность связана с поиском половых партнеров, поэтому восстановление двигательной активности при использовании ПАБК на фоне нефтяного загрязнения происходит более

значимо. У самок проявляется другая жизненная стратегия – главные резервы при восстановлении организм самки тратит не на подвижность, а на восстановление плодовитости и количество отложенных самками яиц в варианте с комбинированным воздействием статистически значимо увеличивается.

Таблица 2

*Плодовитость и двигательная активность
дрозофил при действии нефти и ПАБК*

Вариант эксперимента	Удельная потенциальная плодовитость, шт.	Двигательная активность, самки, шт	Двигательная активность, самцы, шт
Контроль	17,8± 1,84	72,3 ± 1,16	85,2±1,68
ПАБК	19,3 ± 1,02	89,2 ±1,14*	89,3±1,20*
Нефть	13,6 ±1, 46*	61,0 ±1,26*	77,1±1,29*
Нефть+ПАБК	21,2±1,33*	70,4±1,14	90,2±1,52*

Условные обозначения: * - статистически достоверные различия ($P < 0,05$) между контролем и вариантом эксперимента.

Таким образом, у дрозофил выявлено защитное действие парааминобензойной кислоты на фоне нефтяного загрязнения среды обитания при учете выживаемости, потенциальной плодовитости и двигательной активности.

В экспериментах на пшенице мягкой проводили анализ отдаленного действия нефти и комбинированного действия нефти и ПАБК.

Для изучения влияния нефти, ПАБК и их комбинированного действия использовали пшеницу мягкую сорта Тюменская-80. В лабораторном эксперименте у пшеницы анализировали выживаемость проростков и морфометрические показатели (количество корней, длина корня, длина гипокотила, количество листьев, длина листа, ширина листа). Объем выборки составил по 100 семян каждого варианта опыта. В эксперименте использовали следующие варианты:

1. Контроль (К) – семена пшеницы сорта Тюменская – 80 без обработки.
2. Опыт 1 (О1) – семена с растений, обработанных 3 года назад раствором ВРФН (28 мг/л, в течение 24 часов).
3. Опыт 2 (О2) - семена с растений, обработанных 3 года назад раствором ВРФН, а затем на следующий год – раствором ПАБК (0,001% , в течение 24 часов).

Всхожесть семян анализировали в течение 15 дней. Всхожесть семян, 3 года назад обработанных раствором ВРФН, была ниже ($P < 0,05$) контрольного уровня на 5,10 и 15 дни наблюдения (табл. 1), т. е. проявляется эффект отдаленного действия нефти, что свидетельствует о способности нефти вызывать в клетке длительные, сохраняющиеся в течение 3 лет, нарушения. Всхожесть семян при использовании ПАБК на фоне нефтяной обработки выходила на уровень контроля на 5 день наблюдения, т.е. ПАБК снижало повреждающее действие ВРФН в один из сроков наблюдения.

Наряду с анализом всхожести семян в конце эксперимента учитывали морфометрические показатели проростков (табл. 2). Отдаленный эффект действия ВРФН в О1 проявляется при учете длины корней и листьев: длина уменьшается, т.е. проявляется ЭОД нефти у проростков. Использование ПАБК на фоне нефтяного загрязнения, показало, что практически все изученные показатели (за исключением количества корней у проростков) были выше ($P \leq 0,05$) контрольного уровня. Это свидетельствует о защитном действии ПАБК при повреждениях, вызванных воздействием нефти.

Таблица 1

Всхожесть семян пшеницы мягкой в ходе эксперимента

Вариант эксперимента	Кол-во	Всхожесть семян пшеницы мягкой (%) на			
		3 день	5 день	10 день	15 день

К	100	18±2,8	29±2,5	33±2,7	33±2,7
О1 (ВРФН)	100	17±2,8	22±2,1*	23±2,2*	23±2,2*
О2 (ВРФН+ПАБК)	100	22±2,1	25±2,3	25±2,3*	25±2,3*
О3 (ВРФН+дунал.)	100	44±2,9*	48±2,9*	54±2,9*	54±2,9*

*- статистически достоверные различия ($P \leq 0,05$) между контролем и вариантом эксперимента.

Проведенные исследования влияния водорастворимой фракции нефти на пшеницу показали наличие эффектов отдаленного действия ВРФН, сохранившихся в течение 3 лет после обработки. Вероятно, длительное сохранение нарушений в клетках растений связано с генетической природой возникающих нарушений. Можно предположить, что в клетках возникают длительно существующие лабильные состояния наследственного материала, которые могут реализоваться в нарушения, а могут быть восстановлены до нормального состояния при использовании ПАБК [3].

Таблица 2

Морфометрические показатели пшеницы мягкой в конце эксперимента

Вариант эксперимента	Кол-во корней, шт.	Длина корня, см	Кол-во листьев	Длина листа, см	Ширина листа, см
К	5,2±0,23	6,3± 0,66	1,4±0,13	6,9±0,80	0,12±0,01
О1 (ВРФН)	4,7±0,24	4,7± 0,29*	1,3±0,15	4,9±0,94*	0,13±0,04
О2(ВРФН+ПАБК)	5,7±0,34	9,4 ± 0,31*	1,9±0,13*	12,1±0,53*	0,20±0,05*
О3 (ВРФН+ дунал.)	5,9±0,24*	9,7±0,20*	1,6±0,56*	7,5±0,53	0,14±0,03*

*- статистически достоверные различия ($P \leq 0,05$) между контролем и вариантом эксперимента.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Нефтяное загрязнение среды снижает основные показатели жизнедеятельности дрозидил: выживаемость, потенциальную плодовитость, двигательную активность.
2. ПАБК, используемая на фоне нефтяного загрязнения среды оказывает защитное действие, повышая показатели жизнеспособности мух и восстанавливая возникающие в клетках мух нарушения.
3. Выявлены эффекты отдаленного действия ВРФН (3 года после обработки при ежегодном выращивании растений) на пшеницу мягкую, регистрируемые по снижению всхожести семян и морфометрическим показателям.
4. ПАБК на фоне нефтезагрязнения увеличивает всхожесть семян и большинство исследуемых морфометрических показателей, что свидетельствует об их репаративной активности.
5. Парааминобензойная кислота может быть рекомендована для восстановления как растений, так и животных в условиях нефтяного загрязнения среды.

References

1. Петухова Г.А. Генотоксичность Шаимской нефти и ее водорастворимой фракции в тестах на дрозидиле / Г.А. Петухова, М.С.Ишбулаева, С.В. Трубина // Вестник ТюмГУ, 2002, № 4. - С.98-102.
2. Полищук, Ю.М. Оценка воздействия нефтедобычи на лесоболотные экосистемы/Ю.М. Полищук// Сибирский экологический журнал. – 2005.-№1 – С.3-11.
3. Петухова Г.А. Механизмы устойчивости организмов к нефтяному загрязнению среды . Тюмень: Изд-во ТюмГУ. 2008. -182 с
4. Петухова Г.А. Длительность сохранения и возможность модификации эффектов отдаленного действия нефти в тестах на животных / Г.А.Петухова // Вестник ТюмГУ. 2006, №5.- С.43-47.
5. Временное методическое руководство по установлению предельно допустимого уровня загрязнения химическими веществами донных отложений (на примере нефти) / Л.В.Михайлова, Г.А.Петухова, Т.Г. Акатьева, Г.Е. Рыбина, Е.А.Исаченко-Боме: Москва, 2002. - 224 с.

¹Ильмушкин Г.М., ²Жаркова А.А.

Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом

¹*Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»*

²*Поволжский казачий институт управления и пищевых технологий (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (Россия, Дмитровград)*
doi:10.18411/scc2016-1-2-06

Сегодня российская экономика переживает острый дефицит производственных кадров многих рабочих профессий. Незрелость социального партнерства в системе подготовки специалистов рабочих профессий, низкая степень участия предприятий в обучении молодых рабочих и другие объективные трудности снижают эффективность процесса подготовки и воспитания рабочих кадров в учреждениях профессионального образования.

В связи с кардинальными изменениями в сферах экономических и производственных отношений традиционная структура системы подготовки кадров рабочих профессий нуждается в совершенствовании, так как возникли отдельные рассогласования между сферой образования и сферой труда.

Анализ научно-методической литературы и опыта работы всех звеньев системы подготовки рабочих профессий в учреждениях профессионального образования свидетельствует о том, что проблема подготовки молодых рабочих, способных к высокоэффективной профессиональной деятельности, требует пристального внимания и дальнейшего исследования [2,4,5,6,7]. Изучение современной практической деятельности по подготовке профессиональных кадров начального звена показывает, что учебная, методическая, воспитательная работа и учебно-производственная практика чаще всего ведется без должного учета региональной специфики, новейших достижений профессиональной педагогики и теории управления качеством образовательного процесса.

Следует также подчеркнуть, что большинство выпускников профессиональных учреждений испытывают серьезные трудности в связи с особенностями профессиональной деятельности и социальными требованиями к избранной специальности, а также в процессе адаптации к условиям современного производства [2,6]. Это является подтверждением тому, что увеличился разрыв между целями обучения и требованиями к деятельности на современном рабочем месте в условиях производства, оснащенного сложным оборудованием и уникальными новыми технологиями. Кроме того, большинство выпускников имеют ослабленное здоровье или отклонения в физическом развитии, вследствие чего констатируется их слабое физическое развитие и неготовность к службе в армии.

В современных условиях можно зафиксировать существующие проблемы, разрешение которых послужит основой для поиска путей повышения эффективности подготовки и воспитания рабочих кадров. Успешная подготовка и воспитание молодых рабочих связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий, а именно:

- между возрастающими потребностями российского общества в подготовке рабочих кадров высокого уровня и реальными возможностями государства удовлетворить эти потребности средствами существующей системы профессионального образования;
- между недостаточно высоким уровнем профессиональной подготовленности кадров рабочих профессий и требованиями к ним современного производства;
- между необходимостью создания развивающего и адаптивного образовательного пространства, отвечающего потребностям, возможностям и интересам обучающихся, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ организации такого пространства, стратегий

преобразования в данном направлении процесса подготовки и воспитания рабочих кадров.

В условиях интеграционных процессов, происходящих в мировой экономике, расширения экономических и культурных связей преодоление выявленных недостатков и противоречий в системе подготовки и воспитания рабочих кадров должно осуществляться в соответствии с учетом мировых тенденций в образовании, региональной кадровой политики и специфики подготовки рабочих в конкретном образовательном пространстве [7]. Кроме того, присоединение России к Болонскому процессу диктует новые требования к подготовке и воспитанию молодых рабочих. Это соответствие национальной образовательной системы международным стандартам и достижение признания на международном рынке образовательных услуг качества подготовки рабочих кадров и специалистов всех уровней.

Как показывает педагогическая действительность, эффективным средством профессиональной подготовки и воспитания рабочей молодежи является культурно-исторические ценности казачества России, лучшие его традиции, а также священные ценности православной церкви, поскольку данный феномен вооружает образовательное учреждение высоким потенциалом для профессионального развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В этом сила и преимущество образовательного учреждения с казачьим компонентом. Этим богатым ресурсом мы должны грамотно и умело воспользоваться в процессе подготовки рабочих кадров и воспитания у них патриотизма как национальной идеи России. Это связано с тем, что образование является важным средством воспитания молодежи, поскольку процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой, представляя целостный процесс. Следовательно, их нельзя рассматривать в отрыве. Такие попытки «отрыва» обучения и воспитания никогда не увенчались успехами, они априори обречены на провал. В этом отношении виднейший отечественный педагог Константин Дмитриевич Ушинский выразился так: «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая».

Не случайно президент России Владимир Путин 3.02.16 заявил на встрече с предпринимателями, что главная национальная идея России – это патриотизм. «У нас, нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» – сказал наш президент в ходе встречи.

В контексте выше изложенного нами предлагается оригинальная модель создания образовательного пространства включением дополнительного казачьего компонента, в рамках которого реализуется инновационный подход к выбору эффективного варианта подготовки и воспитания молодых рабочих.

Выявленные нами недостатки и противоречия обуславливают актуальность проблемы подготовки и воспитания рабочих кадров. Обозначенная проблема является многоплановой, прежде всего, требует решения следующих непростых основополагающих задач:

1. Обосновать совокупность положений и идей, составляющих научно-методологические основы эффективной организации профессиональной подготовки рабочих кадров в соответствии с тенденциями обновления содержания современного профессионального образования;
2. Разработать и научно обосновать эффективную модель подготовки и воспитания рабочих кадров в образовательном пространстве с казачьим компонентом;
3. Определить основные компоненты и уровни сформированности профессиональных компетенций обучающихся, разработать продуктивную методику оценивания эффективности подготовки рабочих кадров в данном образовательном пространстве;
4. Исходя из современных требований к специалисту рабочих профессий, определить специфику организации и содержание подготовки рабочих кадров в рассматриваемом образовательном пространстве;
5. Выявить и экспериментально проверить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную подготовку и воспитание молодых рабочих в обозначенном образовательном пространстве.

Методологическую основу исследования должны составить важнейшие философские положения о необходимости системно-комплексного подхода к изучению явлений действительности, о ведущей роли деятельности в формировании личности, о единстве теории и практики; аксиологический, деятельностный [8], личностно ориентированный и компетентностный [1] и системный подходы [3] к подготовке и воспитанию профессиональных кадров рабочих специальностей.

В частности, системный подход как инструмент исследования позволил использовать в подготовке и воспитании молодых рабочих результаты системного анализа педагогических явлений, осуществляемого как в рамках эксперимента, обобщения фактов, так и при решении задач, возникающих в совместной деятельности педагога и обучаемого. Данный подход обеспечил теоретическое обоснование и проектирование модели профессиональной подготовки и воспитания учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом, включающей цель, задачи, принципы, содержание, условия, технологии, критерии и уровни, результат, управление и его коррекцию. Целями, в свою очередь, определяются задачи, приведем некоторые из них:

- способствовать формированию профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки;
- ориентировать в процессе профессиональной подготовки учащихся на необходимость развития профессионально значимых качеств и качеств, необходимых для успешной службы в Российской армии;
- воспитание патриотизма в процессе подготовки рабочих кадров.

При реализации данных задач педагоги должны руководствоваться исходными положениями, определяющими общую организацию, содержание, формы, методы процесса подготовки рабочих кадров – принципами. Выделены основные принципы, на основе которых осуществляется профессиональное становление и воспитание учащихся. Подготовка рабочих кадров определяется содержанием профессионального образования. В основу содержания профессиональной подготовки учащихся положены государственные образовательные стандарты. При этом ключевое значение придаётся региональному компоненту, ибо за счёт него наиболее полно удовлетворяются образовательные потребности самих учащихся и региональные интересы. При этом казачий компонент реализуется посредством дополнительного образования. Это наполняет и обогащает содержание профессиональной подготовки учащихся новым смысловым содержанием, определяющим весь комплекс педагогических условий и средств педагогической коммуникации, реализуемых в процессе подготовки рабочих кадров. В свою очередь, содержание воспитательного процесса, в том числе и военно-патриотического воспитания отражается в программах, планах воспитательной работы группы, педагогов и т.д.

Целенаправленное использование многогранных и уникальных возможностей дополнительного образования как казачьего компонента позволяет сделать обучение более адаптивным и личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности и способности учащихся.

Главный смысл и целевые ориентиры заключаются в направленности на повышение эффективности профессиональной подготовки и воспитания патриотизма молодых рабочих. Организация деятельности кадетских групп рассматривается в данном образовательном пространстве как значимый фактор повышения качества профессионального образования учащихся.

Кадетская подготовка рассматривается нами как новая форма дополнительного образования, направленная на то, чтобы сделать процесс обучения более индивидуализированным, адаптивным, отвечающим реальным интересам, потребностям и возможностям учащихся и способным обеспечить им осознанный выбор дальнейшего направления своей профессиональной деятельности. Задача учебного заведения – создать такие условия, чтобы каждый ученик находил для себя возможности личностного развития и самоопределения, актуализировал свой личностный потенциал. В образовательном пространстве с казачьим компонентом обучение и воспитание молодых рабочих осуществляется при освоении начальной военной подготовки, как правило, интересной учащимся-подросткам. Это еще более их мотивирует, стимулирует

к активному самостоятельному поиску, к самообразованию. Основной целью педагогической деятельности в данном образовательном пространстве является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения молодых рабочих, что становится возможным при развитии у них таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Профессиональная подготовка учащихся происходит поэтапно с помощью целевой установки, обусловленной задачами, на основе выделенных принципов. Реализация содержания начальной профессиональной подготовки осуществляется средствами педагогической коммуникации. Достижению поставленной цели будет способствовать стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей, а также учет возрастных и иных особенностей, то есть, в целом, специфики профессиональной подготовки в данном пространстве. Выявлен комплекс необходимых условий для реализации содержания профессиональной подготовки и воспитания учащихся. Выделим основные из них: реализация процесса обучения и воспитания с привлечением военных специалистов, имеющих соответствующий практический опыт работы в воинских частях с молодёжью; организация здорового образа жизни посредством развития физкультуры, спорта; создание условий и материально-технической базы для занятий физической и специальной военной подготовкой учащихся; реализация программ учебных и производственных практик в условиях учебно-профессиональной деятельности, по возможности максимально приближенных к условиям деятельности на предприятии; повышение квалификации педагогических кадров в сфере патриотического воспитания учащихся; использование личностно-ориентированных технологий обучения и современных педагогических инноваций, стимулирование их инновационной деятельности; реализация образовательного процесса как открытой системы с обеспечением интеграции в образовательное и поликультурное пространство региона.

Организация кадетских групп играет огромную роль в формировании ученического коллектива, традиций образовательного учреждения и благоприятного социально-психологического климата. Безусловно, вхождение молодого человека в систему начальной военной подготовки, обязательное ношение военной формы и соблюдение соответствующих традиций способствуют формированию патриотизма.

Выводы.

В рамках предложенной модели преобразование традиционной образовательной среды в образовательное пространство с казачьим компонентом достигается обеспечением единства учебной и воспитательной деятельности учащихся в кадетских группах на основе реализации обозначенных педагогических условий, организацией целенаправленного взаимодействия педагогического и ученического коллективов в плане усиления гражданско-патриотического воспитания молодых рабочих. Предложенная инновационная модель подготовки и воспитания молодых рабочих кадров обеспечивает комплексное решение многих социально-педагогических проблем: формирование профессиональной готовности выпускников, здорового образа жизни, усиление гражданско-патриотического воспитания, физической подготовки, формирование готовности к службе в армии.

Итак, казачий компонент обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени учащихся, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Это ставит развитие дополнительного образования в разряд значимых приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в подготовке и воспитании кадров рабочих профессий

References

1. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – М.: Высшее образование в России, 2005. – №4. – С. 23–29.
2. Ильмушкин Г.М. Современные проблемы профессионального образования Ульяновской области в условиях региональной кадровой политики / Г.М. Ильмушкин // Педагогическое образование и наука, МАНПО, Москва. №6, 2006. –С. 58–61.

3. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф.Ф. Королев // Советская педагогика. - М.: Просвещение, 1970. – № 9. – С. 103–116.
4. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Инновационная модель подготовки выпускника УНПО в условиях кадетского корпуса / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. - М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 10. – С. 63–67.
5. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 3. – С. 14–18.
6. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 3. – С. 13–17.
7. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Современные проблемы профессионального образования в условиях региональной кадровой политики / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 8. – С. 32–34.
8. Талызина, Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н.Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. – №3. – С. 10–14.

Карбаева Ш.Ш., Алиаскаров Д.Т., Салбырова М.Т.

Актуальность изучения конкурентоспособности города в преподавании географии

КазНПУ им Абая

(Казахстан, Алматы)

doi:10.18411/scc2016-1-2-07

Конкуренция является основной движущей силой развития рыночной экономики. В современном обществе термин «конкуренция», «конкурентоспособность» прочно вошла в повседневную жизнь людей, поэтому большое внимание в системе научных знаний, представленных в преподавании экономической географии, уделяется вопросу конкурентоспособности. Их изучение занимает ныне одно из ведущих мест во всей системе географического образования, в том числе экономической и социальной географии Казахстана.

Конкурентоспособность традиционно использовалась применительно к товару, предприятиям и отраслям хозяйства, на сегодняшний день охват системы конкурентоспособности становятся шире. При обсуждении понятия «конкурентоспособность» возникает вопрос о территориальной конкуренции (город, регион и страна в целом), потому что XXI век – век конкуренции между странами и между городами.

Последовательность изучения системы понятий о конкурентоспособности обусловлена их содержанием и структурой. В эту систему включено понятие «конкурентоспособность города».

В экономической литературе имеются существенные положения и подходы к определению понятия конкурентоспособности города. Например, по М.Портеру (американский экономист, профессор Гарвардской школы бизнеса), конкурентоспособность города – это экономическая категория, характеризующая способность территории достигать высокого и постоянно растущего уровня жизни за счет повышения производительности использования труда и капитала как действующими, так и новыми предприятиями - создателями добавленной стоимости. А профессор Лондонской школы экономики и эксперт центра Chatham House И.Бегг рассматривает термин «конкурентоспособность» с двух позиций: во-первых, с позиции уровня развития экономики города; во-вторых, в сравнении с другими городами. В этом смысле, по его мнению, конкурентоспособность города заключается в защите им своей доли рынка (аналогично компаниям). Он обращает внимание на то, что способность города конкурировать зависит от основных его «атрибутов», определяющих привлекательность города как места размещения «городских действующих лиц», и от сильных и слабых сторон экономических агентов [1].

По мнению ученых, город не может быть конкурентоспособен во всех секторах экономики, конкурентоспособность зависит от видов экономической деятельности.

Сегодня города обеспечивают формирование единого экономического, культурного, научного и информационного пространства страны. Исследовательская компания The Economist Intelligence Unit и транснациональная финансовая группа Citigroup, представили «Индекс конкурентоспособности городов мира» (The Global City Competitiveness Index). Цель исследования является определение современных

мегаполисов в привлечении капиталов, бизнеса и людей и их влияние на экономику, политику и культуру страны. Исследование начато в 2012 году по инициативе американской транснациональной финансовой группы Citigroup в рамках проекта «Точки роста» (Hot Spots).

Города, охваченные данным исследованием, оцениваются по 31 экономическим, социальным и политическим критериям (21 качественных и 10 количественных показателей), которые детально характеризуют различные аспекты конкурентоспособности городских агломераций. Все показатели сгруппированы в восемь основных категорий (1- табл.) [2].

Первое место в рейтинге конкурентоспособности городов мира 2012 года, благодаря высокому качеству институтов, развитой инфраструктуре, социально-культурной среде и большому потоку туристов, занимает Нью-Йорк, индекс которого равен 71.4. Следом в рейтингах идут следующие города: Лондон, Сингапур, Гонконг, Париж, Токио, Цюрих, Вашингтон, Чикаго и Бостон. Таким образом, в десятку лидеров попало сразу четыре представителя с «пропиской» в США. Алматы в рейтинге делит сотое место с российским Санкт-Петербургом [2]. Обобщая исследование конкурентоспособности городов мира, к примеру берем город Алматы.

Конкурентоспособность города Алматы находится на стадии формирования. Алматы – современный город международного уровня, комфортный для жизни и работы горожан, являющийся центром притяжения туристов, грузопотоков, инновационного бизнеса и капитала. На встрече руководителей ШОС было принято решение, что Алматы станет финансовым центром нового Шелкового пути [2]. Новый Шелковый путь откроет для города уникальные возможности доступа на мировые рынки.

Экономика города в 2015 году показала стабильный рост за счет торговли, производства и инноваций. В стратегии развития Алматы до 2020 года один из главных задач – это социальное благополучие горожан (создание новых рабочих мест, охват детей дошкольным и школьным образованием, в том числе помощь в получении профобразования, развитие культуры и спорта, доступность медицинских услуг и т.д.).

Алматы имеет развитую интеллектуально-научную базу. Здесь находится 47 высших учебных заведений, около 700 научно-исследовательских организаций, проводятся фундаментальные исследования в области ядерной медицины, развития космических технологий, новейшего программного обеспечения, развития ресурсосберегающих технологий и другие.

Современный город Алматы центр притяжения туристов. В силу уникальности расположения у подножия горных массивов, нахождения на трассе Великого Шелкового пути, разнообразия природно-климатических условий город Алматы имеет мощный туристско-рекреационный потенциал, способствующий развитию оздоровительного и спортивного туризма. Наиболее перспективными направлениями развития туризма в городе Алматы с точки зрения потенциала и темпов роста представляется въездной туризм спортивного характера и внутренний туризм рекреационного характера, а также туризм, связанный с развитием города Капчагая в качестве центра игорного бизнеса Казахстана. В настоящее время в рамках развития туристского кластера реализуется проект модернизации комплексов Медеу и Шымбулак [9].

Таблица 1.

Основные категории конкурентоспособности городов

№ п/п/	Основная категория	Определение
1.	Экономический потенциал	Совокупная способность экономики, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, товары, услуги, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления.
2.	Финансовая система	Форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта.

3.	Институты	Институциональная среда определяется правовой и административной системами, в рамках которых частные лица, фирмы и органы власти взаимодействуют с целью создания дохода и повышения экономического благосостояния. Качество общественных институтов оказывает значительное воздействие на конкурентоспособность и рост. Оно влияет на решения об инвестициях и на организацию производств, а также играет важнейшую роль при распределении в обществе экономического эффекта и бремени затрат, связанных с проведением политики и формированием стратегий.
4.	Человеческий капитал	Интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование человеческого капитала как производительного фактора развития.
5.	Физический капитал	Производственный ресурс, созданный человеком.
6.	Глобальная интеграция	Всемирная экономическая интеграция, порожденная процессами транснационализации и глобализации.
7.	Социально-культурная среда	Сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека.
8.	Окружающая среда	Совокупность естественных и искусственных биологических, физических, химических, а также социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное влияние на состояние абиотической и биотической компонент биосферы и на человека.
<i>Примечание – составлено авторами по источникам [2, 3, 4, 5, 6, 7]</i>		

Таким образом, город Алматы как важнейший узел международных экономических и культурных отношений, предоставляющий качественные финансовые, инновационно-образовательные, транспортно-логистические, торговые, сервисно-технологические и рекреационные услуги на Евразийском пространстве конкурирует с другими городами мира.

Изучение в экономической и социальной географии Казахстана вопросов о конкурентоспособности городов, в том числе г.Алматы позволяет расширить круг знаний обучающихся и мотивирует их к достижению успеха и высокого уровня креативности (нового стиля мышления, нетрадиционного подхода к решению проблем).

References

1. Джегутанов В.В.// Теория и практика общественного развития, 2012. –№3. – С. 322-326.
2. Источник: gtmarket.ru. «Центр гуманитарных технологий», Дата публикации:10.06.2013.
3. Словарь «Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2003. –895 с.»
4. Финансы: Учебник /Под ред. В.В.Ковалева – М.: Проспект, 2004.
5. Философова Т.Г. Управление конкурентоспособностью на современных мировых рынках: принципы, проблемы, практика. – М.: Научная книга, 2006.
6. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Человеческий капитал](https://ru.wikipedia.org/wiki/Человеческий_капитал).
7. www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/fizicheskiy-kapital.html
8. Источник: веб-сайт www.strategy2050.kz
9. Постановление Правительства РК «О Долгосрочной концепции экономического позиционирования города Алматы и Алматинской области до 2015 года» от 24.09.2008 г. №881.

Карпанина Е.Н., Леонова А.Н.

Повышение конструктивной безопасности вантовых конструкций

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-08

Современная практика строительства позволяет говорить сегодня о качественных изменениях, характеризующихся разнообразием архитектурных форм и конструктивных решений. Конкретное осуществление проектов уникальных, в том

числе и большепролетных конструкций, реализация масштабных подземных сооружений, активное развитие высотного строительства, современное развитие оригинальных планировочных и инженерных решений с применением инновационных технологий и современных материалов создают все более сложные строительно-эксплуатационные системы.

Чем выше сложность таких систем, тем больше присущие им нестабильные тенденции, а, соответственно, и ответственность при их проектировании, строительстве и эксплуатации. Изменяется характер распределения, степень и частота внешних (часто запроектных) воздействий на здания и сооружения. Все это на фоне снижения качества строительства существенно сказывается на основной характеристике строительных объектов – их безопасности. Большинство аварий вантовых сооружений связаны с обрушением несущих конструкций.

Кроме значительно увеличившихся катастроф природного характера, существенно возросла вероятность возникновения опасностей техногенного характера, а также опасностей, связанных с нарушением условий эксплуатации. Необходимы новые, концептуально – методологические подходы к обеспечению конструктивной безопасности строительных систем, с оценкой их силового и среднего сопротивления в расширенном функциональном пространстве, а также разработка рекомендаций по повышению уровня конструкционной безопасности эксплуатируемых вантовых зданий и сооружений [3].

Отдельные положения в настоящее время в этом направлении уже содержатся в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, в числе которых можно отметить работы А.В. Александрова, В.В. Болотина, В.М. Бондаренко, М.В. Берлинова, Г.А. Василькова, Г.А. Гениева, П.Г. Еремеева, Н.Н. Стрелецкого, Э.Н. Кодыша, Н.И. Карпенко, В.И. Колчунова, И.Е. Милей-ковского, А.Е. Ларионова, А.В. Перельмутера, Б.С. Расторгуева, В.И. Травуша, А.Г. Тамразяна, В.П. Чиркова, Г.И. Шапиро, В.С. Уткина, В.С. Федорова и др.

Современные базовые понятия конструктивной безопасности были сформулированы Ю.Н. Работновым, В.М. Бондаренко, А.В. Александровым, Г.А. Гениевым, В.И. Травушем. Им принадлежит некоторые основополагающие идеи в проблеме конструктивной безопасности сооружений [3].

Сегодня уделяется большое внимание проблеме безопасности строительных объектов. Формирование последовательности системных процедур и методик, устанавливающих степень конструкционной безопасности элементов зданий и сооружений в целом, а также разработка моделей и критериев для системного принятия решений и прогноза безопасности с учетом риска являются весьма актуальными потребностями современного строительного комплекса.

На стадии проектирования вантовых сооружений уже закладывается вероятность аварии, обусловленная действующими строительными нормами. Но одним из основных факторов, формирующих систему безопасности вантовых конструкций, является эксплуатационная долговечность. При этом основное внимание уделяется состоянию вант, состоянию концевых креплений и степени повреждения их коррозией. Проверка состояния вант производится с помощью методов неразрушающего контроля. Например, сюда входит выявление порывов проволок с использованием акустического мониторинга и выявление внутренней коррозии с помощью электромагнитных методов.

В некоторых сооружениях может возникнуть необходимость замены установленных вант. Причиной этому может послужить усовершенствование сооружения, чтобы оно способно было выдерживать большие нагрузки, или ухудшение состояния вант вследствие недостаточного обслуживания.

Защита строительных канатов от коррозии имеет первостепенное значение. Для того чтобы обеспечить оптимальный способ защиты от коррозии можно выделить 5 основных этапов:

Этап 1- отдельные проволоки. Отдельные проволоки защищают от коррозии с помощью горячего оцинкования погружением в цинк или цинковые сплавы в заводских условиях. Такие покрытия обеспечивают протекторную защиту проволоки из углеродистой стали.

Этап 2–внутренние слои каната. Для повышения защиты от коррозии применяют различные составы для заполнения пространства между проволоками и

нанесения покрытия во время свивки каната. Составы, чаще всего используемые при производстве спиральных и закрытых канатов, предназначены для долговременной смазки, уменьшая трение между проволоками и, следовательно, увеличивая срок службы каната. При выборе состава для защиты внутренних слоев каната следует убедиться, что он совместим с любыми применяемыми наружными покрытиями.

Этап 3 – наружная часть каната. При поставке канат имеет сухую поверхность. На поверхность каната может быть нанесен дополнительный материал для обеспечения повышенной коррозионной стойкости. Покрытие наносится вручную на месте строительства, и оно не затвердевает при высыхании как обычные покрасочные системы. Покрытие, как правило, на ощупь сухое, но оно сохраняет эластичные свойства и обеспечивает для проволок дифференциальное движение при натяжении каната во время эксплуатации, а следовательно устраняет растрескивание поверхности. При выборе наружного покрытия следует проверить совместимость с внутренним составом каната.

Этап 4 – строительное проектирование. Начиная с этапа проектирования, необходимо принимать меры по обеспечению защиты локализованных точек от коррозии в вантовой системе. Например, такие изделия, как седло и сжимы должны быть спроектированы таким образом, чтобы предотвратить скопление влаги.

Этап 5 – программа планового технического обслуживания. Эффективность любой системы защиты от коррозии зависит от регулярного технического обслуживания с момента монтажа. Технические осмотры следует запланировать на протяжении всего срока службы строения. Однако они не учитывают особые случаи, такие как нанесение механических повреждений или другие особые случаи неблагоприятного воздействия окружающей среды (например, химические выбросы, расположение на побережье с агрессивной средой и т.д.)

Защита анкеров и сжимов от коррозии также является важной частью эксплуатационной долговечности вантовых конструкций. Анкера и сжимы должны иметь такую же степень защиты от коррозии, как и сам канат. Первичная защита анкеров и сжимов от коррозии обеспечивается путем оцинкования методом погружения в горячий состав, либо методом горячего напыления. Оцинкование производится в соответствии с ISO EN 1461 с минимальной толщиной в 150 микрон. Некоторые компоненты невозможно оцинковать, так как цинк может неблагоприятно влиять на их правильное функционирование. Чтобы впоследствии эти компоненты правильно функционировали, долгосрочная защита наносится на месте эксплуатации после окончательного натяжения [4].

Величина риска аварии вантовых конструкций в процессе эксплуатации не должна превышать величины естественного (нормального) риска аварии, таким образом, эксплуатационная долговечность оказывает существенное влияние на решение реальных проблем обеспечения конструктивной безопасности вантовых конструкций.

Abstrakt

The article deals with the problem of increasing the structural safety of cable –stayed structures. Presents an optimal position to increase the corrosion resistance of the ropes and fixings. The recommendations on opportunities to increase operational durability.

References

1. Леонова А.Н., Карпанина Е.Н. Совершенствование проектирования конструкций вантово-тентовой архитектуры в зданиях и сооружениях курортных и спортивных комплексов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы IX Международной научно-практической конференции Т.1 СПб, 2015.- С.92-96.
2. Леонова А.Н., Карпанина Е.Н. Вантово-тентовая архитектура в условиях курортного года: актуальность и особенности проектирования // Строительство в прибрежных курортных регионах. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции.-Сочи, 2014.
3. Мельчаков А.П., Никольский И.С., Шлейков И.Б. Методика и технология оценки уровня конструктивной безопасности зданий и сооружений на основе регламента на величину риска аварий // Предотвращение аварий зданий и сооружений: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 4. – Магнитогорск: МГТУ, 2005.– С. 62–73.
4. Сайт компании «Брайдон» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.bridon.com>.

¹Колесников Ю.А., ²Бочарова Н.Н.

Актуальные вопросы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, их территориальных органов в федеральных округах и территориальных органов в субъектах РФ

¹*Южный федеральный университет*

²*Южно-Российский институт управления РАНХиГС*

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi:10.18411/scc2016-1-2-09

Аннотация

В статье анализируется актуальное состояние взаимодействия органов исполнительной власти на федеральном, региональном и окружном уровнях. Исследуются нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы такого взаимодействия. Авторы обращают внимание на то, что территориальные органы исполнительной власти на уровне федерального округа создаются в отсутствие научно обоснованной концепции их создания, что осложняет взаимодействие с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти в субъектах РФ, в отдельных случаях возникает дублирование функций, не позволяющее эффективно функционировать и решать поставленные задачи. Вносится мысль об оптимизации территориальных органов федеральных органов исполнительной власти на уровне федеральных округов и субъектов РФ путем их реорганизации.

Ключевые слова: исполнительная власть, федеральные округа, территориальные органы, взаимодействие, административная реформа.

В условиях федеративного государства особое значение приобретает установление эффективных взаимоотношений между федеральными органами государственной власти и их территориальными органами. Такие взаимоотношения имеют принципиальный характер, когда речь идет о системе исполнительной власти. Это обусловлено следующими обстоятельствами. Во-первых, в соответствии с ч. 2 ст. 77 Конституции РФ [1], в пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации. В рамках такой единой системы органы исполнительной власти двух уровней должны действовать как единый слаженный механизм.

Во-вторых, федеральные органы исполнительной власти на территории субъектов РФ имеют свои территориальные органы. Обеспечение их эффективной деятельности, в том числе и с целью преодоления дублирования их функций органами исполнительной власти субъектов РФ, также актуализирует проблему взаимодействия исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровней [2, с. 207].

В-третьих, 13 мая 2000 г. Президентом РФ был подписан Указ № 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" [3], которым утверждено Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе. Данным актом в России учреждены семь федеральных округов, во главе которых встали полномочные представители Президента РФ (позже введены еще два федеральных округа – Северо-Кавказский и Крымский). Этим же Указом создались правовые основы функционирования окружных управлений федеральных органов исполнительной власти, которые стали некой «прослойкой» между федеральным и региональным уровнями.

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 12 августа 2000 г. № 592 «О взаимодействии Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах и схеме размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» [4] была сформулирована главная цель создания окружных управлений: федеральным органам исполнительной власти было поручено определить в составе своих центральных аппаратов структурные подразделения, которые бы отвечали за координацию взаимодействия федерального

органа исполнительной власти и его территориальных органов с полномочными представителями. Такие органы за короткий период были созданы и стали выполнять в основном координационные, сводно-аналитические, информационные и контрольные функции.

В рамках проводимой административной реформы государственного управления был издан ряд нормативно-правовых актов, регулирующих взаимодействие территориальных органов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 2 июля 2005 г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» [5], Положение о взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 5 декабря 2005 г. № 725 [6].

Полномочия территориальных органов по вопросам взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов устанавливаются положениями об этих территориальных органах. Если территориальный орган для решения определенного вопроса не обладает достаточными полномочиями, руководитель этого территориального органа направляет свои предложения в федеральный орган исполнительной власти и руководствуется принятым этим органом решением.

Разногласия между территориальными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам взаимодействия и координации их деятельности разрешаются руководителем федерального органа исполнительной власти, в подчинении которого находится территориальный орган, либо путем проведения согласительных процедур.

Вопросов особенностей взаимоотношений органов государственной власти между собой, порядка их сношения касается Постановление Правительства РФ от 19 января 2005 г. № 30 «О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» [7]. Типовой регламент взаимодействия федеральных органов исполнительной власти устанавливает общие правила организации деятельности федеральных органов исполнительной власти по реализации их полномочий и взаимодействия этих органов, в том числе правила организации взаимодействия федеральных министерств с находящимися в их ведении федеральными службами и федеральными агентствами. Федеральными органами исполнительной власти разрабатываются административные регламенты исполнения государственных функций, административные регламенты предоставления государственных услуг и должностные регламенты гражданских государственных служащих федерального органа исполнительной власти, содержащие последовательность действий по исполнению государственных функций и нормативные сроки осуществления таких действий. Также в данном документе содержатся правила организации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.

Интеграция органов исполнительной власти на уровне федерального округа, а также их взаимодействие с полномочными представителями Президента в федеральных округах определены функциями последних и обусловлены как необходимостью обеспечения взаимодействия подразделений федеральных органов исполнительной власти внутри их структур (по вертикали), так и потребностью повышения степени и интенсивности совместной деятельности окружных государственных органов (по горизонтали).

Взаимодействие федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента в федеральных округах обусловлено их структурными особенностями. Так, федеральные органы исполнительной власти, имеющие территориальные органы межрегионального уровня, наделенные правоприменительными функциями и полномочиями по управлению деятельностью нижестоящих территориальных структур этих органов, осуществляют указанное взаимодействие посредством его обеспечения данными территориальными органами. Федеральные органы исполнительной власти, имеющие территориальные органы межрегионального и иного уровня, которые размещаются во всех центрах или в части

центров федеральных округов, возлагают аналитические, информационные, контрольные функции и ответственность за обеспечение такого взаимодействия на данные территориальные органы. Федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы которых имеют обособленную сферу ведения, а также не имеющие территориальных органов, осуществляют данное взаимодействие на уровне подразделений центральных аппаратов и руководства органов.

Административная реформа, проводимая в Российской Федерации, к сожалению, носит во многом избирательный, фрагментарный характер не только по органам государственной власти, относящимся к различным ветвям власти, но и по их уровням. На местах административная реформа реализуется лишь в немногих экспериментах, заключающихся в подготовке региональных и муниципальных органов исполнительной власти к предстоящему реформированию. При этом в федеральных нормативных актах не закреплена обязанность субъектов Федерации и муниципальных образований по ее проведению. Однако работа как федеральных органов исполнительной власти, так и органов исполнительной власти субъектов Федерации в этом направлении поощряется центральной властью [8]. Можно предположить, что в настоящее время в жизнь претворяется только первоначальный этап перестройки аппарата государственного управления вообще и территориального государственного управления в частности, созданы предпосылки для дальнейшей модернизации системы исполнительной власти в России в целом.

Можно согласиться с мнением некоторых авторов [8], что административная реформа сегодня в большинстве своем заключается в уточнении полномочий органов публичной власти, что напрямую связано с конкретизацией функций не только органов исполнительной власти, но и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. Поэтому все более острым становится вопрос о взаимодействии органов исполнительной власти субъектов Федерации с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, а также об оптимизации деятельности последних. Их система должна стабильно и эффективно обеспечивать реализацию властных полномочий, отнесенных как к исключительному ведению Российской Федерации, так и к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Однако в настоящее время размещение территориальных органов федеральных органов исполнительной власти проведено неравномерно и бессистемно, что в первую очередь обусловлено отсутствием четких критериев создания территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (в законодательстве лишь очерчены вопросы, по которым они должны создаваться).

Пока происходят лишь фрагментарные перемены, приводящие к усложнению структур органов исполнительной власти на всех уровнях и их взаимоотношений. Ожидаемый управленческий эффект, связанный с реорганизацией территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по окружному принципу, в большинстве случаев не достигнут из-за незавершенности данного процесса. Административная реформа нуждается сегодня в переоценке уже проведенных преобразований, постановке актуальных задач и новых целей. Сложившаяся много- и разноуровневая система территориальных органов федеральных органов исполнительной власти имеет следствием снижение эффективности и качества реализации управленческих решений, не позволяет создать действенный механизм контроля над исполнением части полномочий, переданных вышестоящими органами публичной власти нижестоящим, что приводит к возникновению ситуации, когда важнейшие государственные функции исполняются крайне неэффективно [8]. Она способствует таким недостаткам территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, как избирательность, местничество, ведомственность, дублирование функций территориальных подразделений между собой и органами исполнительной власти субъектов Федерации, а также нерациональность их распределения между центральным аппаратом и территориальными органами и т.п. Именно поэтому в рамках приоритетных направлений административной реформы на ближайшую перспективу необходимо продолжить работу по совершенствованию системы территориальных органов исполнительной власти, устранению недостатков в их построении и деятельности, упрощению и сокращению структуры аппаратов данных

органов, четкому разграничению функций и полномочий между структурами исполнительной власти.

Kolesnikov Y.A., Bocharova N.N.

*Southern Federal University
South-Russian Institute of management of Ranepa
Rostov-on-Don, Russia*

Actual issues of cooperation of federal executive authorities, their local offices in federal districts and local offices in RF regions.

Annotation: This article is dedicated to analyses of the current condition of the level of cooperation of executive authorities on federal, regional and district levels. Legal acts, which regulate such cooperation analyzed. The authors emphasizes the fact that the territorial executive authorities are created unsystematically on the federal level which makes cooperation with other territorial executive authorities more complicated, in some cases there is doubling of functions, which prevents efficient functioning and solving the tasks set. The author introduces the idea of optimization of the territorial executive authorities on the level of federal districts by means of their reorganization.

Key words: executive power, federal districts, territorial authorities, cooperation, administrative reform.

References

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // www.pravo.gov.ru
2. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: учебный курс: в 2 т. Т. 1 / И.Н. Барциц. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 464 с.
3. Указ Президента РФ от 13.05.2000 г. № 849 (с изм. и доп.) «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» // Российская газета от 16 мая 2000 г. № 92-93.
4. Постановление Правительства РФ от 12.08.2000 № 592 «О взаимодействии Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах и схеме размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства РФ, 2000, N 34, Ст. 3473.
5. Указ Президента РФ от 2 июля 2005 г. № 773 (с изм. и доп.) «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 147, 08.07.2005.
6. Постановление Правительства РФ от 05.12.2005 № 725 (с изм. и доп.) «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 285, 17.12.2005.
7. Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 № 30 (с изм. и доп.) «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета, № 12, 25.01.2005.
8. Черкасов К.В. Организационно-правовые основы учреждения и функционирования федеральных органов исполнительной власти на уровне федерального округа. // Законодательство и экономика, 2008, № 12.

Комарова Е.Н.

Анализ разных аспектов самоактуализации с субъективным восприятием личностью данного процесса

*Ивановский государственный университет
(Россия, Иваново)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-10

Цикл исследований, посвященных изучению процессов самоактуализации и переживанию субъективного благополучия, позволил нам сделать вывод, что не у всех людей субъективное благополучие совпадает с самоактуализацией [1,2,3]. У человека могут наблюдаться достаточно высокие оценки по шкале «самоактуализация», но в тоже время низкие показатели субъективного благополучия.

Основная часть нашей работы – анализ групп респондентов, у которых самоактуализация и субъективное благополучие обратно и прямо пропорциональны. На

основании тестовых норм методики «Шкала субъективного благополучия» и дополнительных расчетов (минимума, максимум и квартиля) шкалы самоактуализация методики «САМОАЛ» сформировалось пять групп:

- группа, где высокие показатели самоактуализации соответствуют низким показателям субъективного благополучия;
- группа, где низкие показатели самоактуализации соотносятся с высокими показателями субъективного благополучия;
- группа, где высокие показатели самоактуализации и субъективного благополучия;
- группа, где средние показатели самоактуализации и субъективного благополучия;
- группа, где низкие показатели самоактуализации и субъективного благополучия.

Исследование выполнено на случайной выборке (n=226 человек, в возрасте от 16 до 67 лет разных профессий, уровня материального достатка и семейного положения) с применением диагностического инструментария: методика «Шкала субъективного благополучия» (М.В. Соколова), «Диагностики самоактуализации личности» (А.В. Лазуткин в адаптации Н.Ф. Калина); специально разработанная авторская анкета, вопросы которой направлены на изучения переживания субъективного благополучия и самореализации личности [4,5].

В данной работе хотелось бы сравнить возможные связи разных аспектов самоактуализации с субъективным восприятием личностью данного процесса у «разнонаправленных групп» (группа, где высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия; группа, где низкие показатели самоактуализации соответствуют высоким показателям субъективного благополучия).

Весь последующий анализ строился на сравнении различных показателей данных групп (методом t-критерия Стьюдента) и сравнению корреляционных связей, выявленных также внутри каждой подгруппы.

Для начала остановимся на результатах сравнения изучаемых групп по шкале ориентация во времени.

Первое, что необходимо отметить, это то, что наиболее сильное и положительное влияние ориентация во времени оказывает на группу, где высокая самоактуализация соответствует низкому субъективному благополучию. Здесь данный показатель связан с важностью ее дальнейшего развития. К тому же, респонденты имеют хорошие перспективы достижения своих целей во всех сферах, особенно это актуально в социальной, волевой и сексуальной. Важно отметить, что респонденты с таким соотношением центральных понятий (высокая самоактуализация и низкое субъективное благополучие) склонны утверждать, что отсутствие желания у личности не является препятствием на пути к своей реализации. То есть, данная личность готова проявлять определенные усилия в достижении своих целей. Однако, на данный момент реальная реализация возможна только в семейной.

Таблица 1

*Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале
«Ориентация во времени»*

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Возможности для реализации в семейной сфере 0,282*	Препятствием на пути к реализации является дефицит времени 0,391* негативное отношение близких, знакомых 0,466**

Легкость достижения целей в социальной сфере 0,326* волевой сфере 0,282* сексуальной сфере 0,317* в целом по всем сферам 0,324*	Отсутствие перспектив развития в волевой сфере -0,478**
Важность дальнейшего развития 0,334*	
Препятствием на пути к реализации не является отсутствие желания личности -0,274*	

В противовес первой группе, ориентация во времени у второй группы имеет негативный характер. Личность изначально не видит своих перспектив развития в волевой сфере. При этом имеется ряд препятствий на пути к достижению реализации: дефицит времени, негативное отношение близких и знакомых.

То есть мы получаем некую полярность результатов по данному критерию. В первой группе идет положительное влияние показателя на самоактуализации личности (активизируется важность дальнейшего развития, ощущается легкость достижения целей во всех сферах, оценивается перспективность своего развития в семейной сфере). Во второй группе негативное влияние ориентации во времени на самоактуализацию личности (заострение на препятствия на пути к реализации). Помимо этого представители второй группы не ощущают перспективность своего развития.

Низкие значения ориентации во времени свойственны группе, где низкая самоактуализация и высокое субъективное благополучие (применялся Т-критерий Стьюдента, см. рис.1).

Следующий показатель самоактуализации личности - ценности. Данный параметр, в первую очередь, связан с легкостью достижения целей у представителей разного типа соотношения самоактуализации и субъективного благополучия. У первой группы ощущение легкости целей проявляется во всех сферах, в творческой. К тому же в этой сфере, респонденты чувствуют и перспективы своего развития. Однако, лица с высокой самоактуализацией и низким субъективным благополучием ощущают трудность достижения целей в сфере физического здоровья.



Рис. 1. Средние значения по шкале «Ориентация во времени» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

<p>Легкость достижения целей в сфере физической привлекательности 0,317* в целом по всем сферам 0,426**</p>	<p>Препятствием на пути к реализации не является большое количество конкурентов 0,371*</p>
---	--

В обеих группах легкость достижения целей присутствует в социальной сфере.

Однако, у представителей первой группы (высокая самоактуализация и низкое благополучие) легкость достижения целей воспринимается во всех сферах, особенно в сфере физической привлекательности. Но возможности для реализации у данных респондентов ограничиваются только семейной, сферой физического здоровья и сексуальной.

Во второй же группе (низкая самоактуализация, высокое субъективное благополучие) важность дальнейшего развития вообще отсутствует. Но в тоже время, данные респонденты не видят препятствием на пути к своей реализации большое количество конкурентов.

Однако, по данному показателю самоактуализации личности отсутствует значимые различия по Т-критерию Стьюдента.



Рис. 3. Средние значения по шкале «Взгляд на природу человека» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Высокая потребность в познании более сильное влияние оказывает на тех, у кого высокая самоактуализация соответствует низкому субъективному благополучию. Затронуты в данной группе возможности для реализации в сфере физического здоровья, легкость достижения целей в сфере физического здоровья и волевой. А так же данные респонденты оценивают дефицит времени как препятствие на пути к реализации. В отличие от материального благополучия личности.

Во второй группе высокая потребность в познании ограничена только возможностями для реализации в волевой сфере, но данная сфера является перспективной для дальнейшего своего развития.

Таблица 4.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Высокая потребность в познании»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Возможности для реализации в сфере физического здоровья	Возможности для реализации в волевой сфере

0,311*	0,384*
Легкость достижения целей в сфере физического здоровья 0,334* в волевой сфере 0,307*	
Препятствием на пути к реализации является дефицит времени 0,284* не является отсутствие денег -0,340*	

Однако, отметим, что сам уровень потребности познания в этих группах различен на статистически значимом уровне, и выше в первой группе, где находятся респонденты с высокими показателями самоактуализации личности.

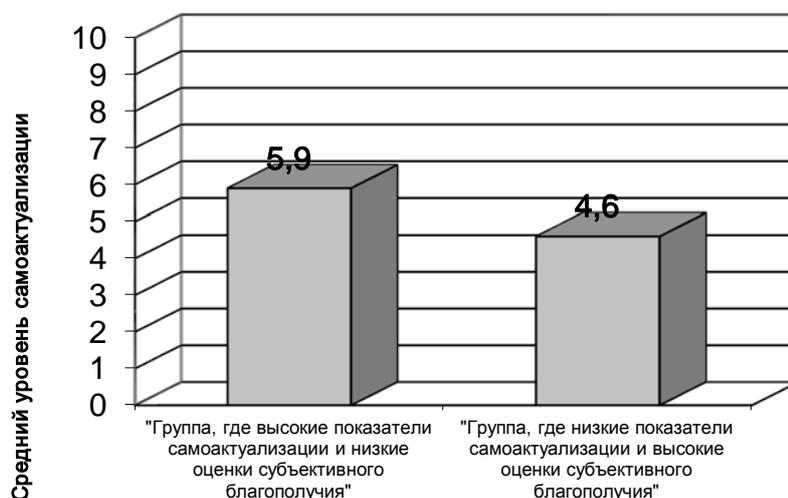


Рис. 4. Средние значения по шкале «Высокая потребность в познании» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Высокие показатели по шкале стремление к творчеству или креативность в первой группе коррелируют с перспективами развития исключительно в творческой сфере. Во второй группе, стремление к творчеству или креативности формирует внутреннюю атрибуцию, то есть четкое влияние собственных усилий на достижение успеха.

Таблица 5.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Стремление к творчеству или креативность»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Перспективы развития в творческой сфере 0,338*	Влияние собственных усилий на достижение успеха -0,431*

Показатель низкого значения по шкале стремление к творчеству или креативности более характерен для второй группы (низкая самоактуализация, высокое субъективное благополучие). Показатель креативности напрямую связан с

самоактуализацией личности, поэтому логично, что данная характеристика проявляется у группы с высокой самоактуализацией.

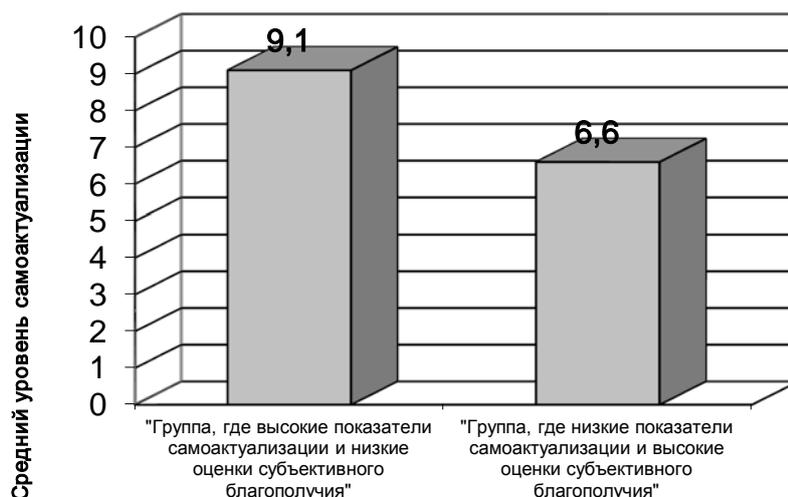


Рис. 5. Средние значения по шкале «Стремление к творчеству или креативность» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Показатель автономности оказывает влияние исключительно на группу с низкой самоактуализацией и высоким субъективным благополучием.

Таблица 6.

Результаты сравнения связей самоактуализации личности по шкале «Автономность»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
	Важность дальнейшего развития 0,380*
	Перспективы развития в социальной сфере 0,380*
	семейной сфере 0,387*
	творческой сфере 0,435*
	сфере физической формы 0,404*
	в целом по всем сферам 0,474**

В первой группе (высокая самоактуализация, низкое субъективное благополучие) по шкале автономности не было выявлено дифференцированного влияния на самоактуализацию личности. Но в целом данная группа характеризуется высокими показателями по данному параметру (t – критерий Стьюдента).

Во второй группе, автономность связана с важностью дальнейшего развития. К тому же, личность видит перспективность своего развития в целом по всем сферам, особенно в семейной, сфере физического здоровья и творческой.

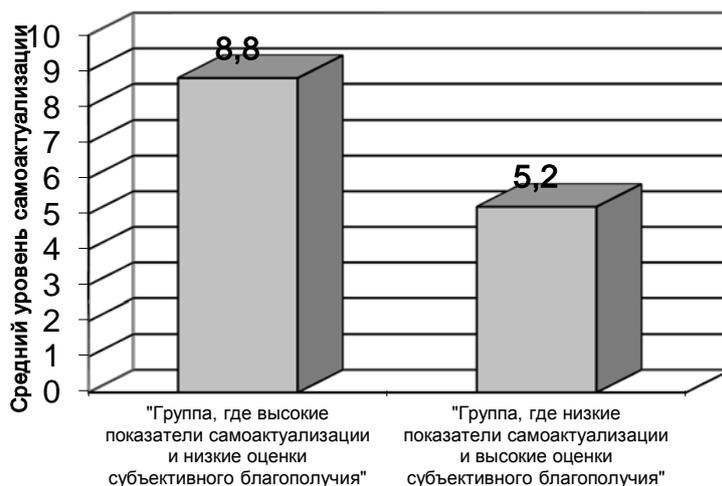


Рис. 6. Средние значения по шкале «Автономность» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Следующий показатель самоактуализации, который мы затронем – спонтанность. Общим для обеих групп выступает перспективность развития в сфере физической привлекательности.

Негативным влиянием характеризуется первая группа – исключительно ощущение легкости достижения целей в семейной сфере. То есть присутствует ощущение только в одной сфере для своего развития, а так же отсутствуют возможности и перспективы своего развития.

Во второй группе опять присутствует важность дальнейшего развития (как и у показателя автономности). Подтверждается это и перспективностью своего развития в целом по всем сферам, с точки зрения респондентов, особенно в социальной, творческой и семейной.

Сравнение уровня выраженности данной шкалы по Т-критерию показал значимые различия, отображенные на рисунке.

Таблица 7.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Спонтанность»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Перспективы развития в сфере физической привлекательности 0,285*	
Легкость достижения целей в семейной сфере 0,308*	Важность дальнейшего развития 0,380*
	Перспективы развития в социальной сфере 0,497** семейной сфере 0,387* творческой сфере 0,435* в целом по всем сферам 0,474*

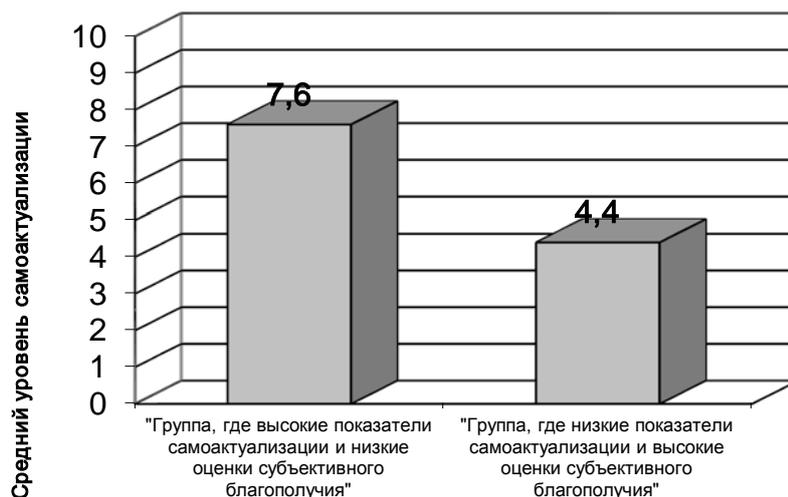


Рис. 7. Средние значения по шкале «Спонтанность» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Анализ следующего показателя – шкала «самопонимание», отличается наименьшей выраженностью каких либо характерных особенностей протекания процесса самоактуализации в каждой из изучаемых нами группах.

Любопытно то, что в первой группе опять затрагивает легкость достижения целей, но уже в волевой сфере.

Во второй группе, не было обнаружено связей автономности с характеристиками протекания данного процесса.

Показатель низкого самопонимания более характерен второй группе.

Таблица 8.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Самопонимание»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Легкость достижения целей в волевой сфере 0,284*	

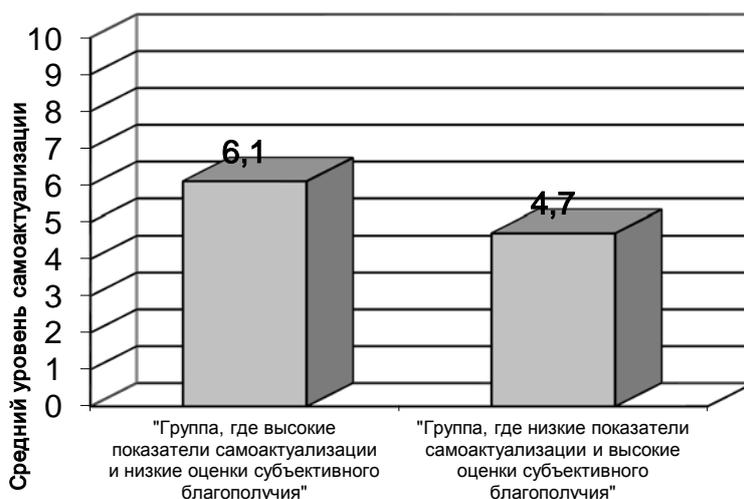


Рис. 8. Средние значения по шкале «Самопонимание» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Показатель следующего параметра самоактуализации – аутосимпатия, в группе у которой высокая самоактуализация соответствует низкому субъективному благополучию, были выявлено, что легкость достижения целей ощущается, по мнению респондентов, в семейной, волевой и сексуальной сфере. В тоже время, возможности для реализации в настоящий момент испытываемые ощущают только в творческой сфере. То есть, оценка своих возможностей опять сводиться к ограниченному перечню сфер (в данном случае творческой).

В группе, где низкая самоактуализация и высокое субъективное благополучие, респонденты видят свою перспективность развития в творческой сфере.

Таблица 9.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Аутосимпатия»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Возможности для реализации в творческой сфере 0,272*	Перспективы развития в творческой сфере 0,474**
Легкость достижения целей в семейной сфере 0,315* волевой сфере 0,378** сексуальной сфере 0,400**	

Высокие показатели самопонимания в первой группе (см рис).

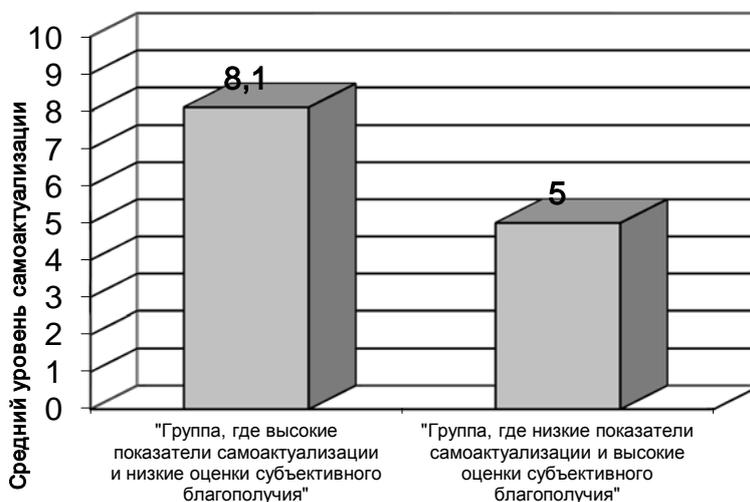


Рис. 9. Средние значения по шкале «Аутосимпатия» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Шкала «контактность» благоприятно влияет на группу испытуемых, где высокая самоактуализация, низкое субъективное благополучие, а именно респонденты оценивают легкость достижения целей во всех сферах. Кроме этого, первая группа не считает препятствием на пути к реализации отсутствие денег.

Во второй группе, респонденты уверены, что у них отсутствуют перспективы развития в социальной сфере и профессиональной. То есть, контактность как шкала самореализации оказывает негативное влияние на ощущение личностью данного процесса в группе, с высокой самоактуализацией и низким субъективным благополучием.

Таблица 10.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Контактность»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Легкость достижения целей в целом по всем сферам 0,307*	Отсутствие перспектив развития в социальной сфере -0,408* профессиональной сфере -0,397*
Препятствием на пути к реализации не является отсутствие денег -0,295*	

Высокие показатели контактности наблюдаются в первой группе (см. рис 10).



Рис. 10. Средние значения по шкале «Контактность» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Гибкость в общении обеспечивает первой группе восприятие достижения максимального результата на данном жизненном этапе. То есть данные респонденты уверены, что достигли вершины своего возможного развития в данный период времени. Легкость достижения целей респонденты оценивают только в волевой сфере, а свою перспективность видят в сфере физического здоровья. В целом, можно предположить несоответствие субъективной оценки в достижении результатов на данном жизненном этапе. То есть, может личность и ощущает предел своего развития, но не целостно, а в конкретных жизненных сферах.

Во второй группе (низкие показатели самоактуализации, высокое субъективное благополучие) по показателю гибкости в общении не было выявлено специфических особенностей.

Выражена гибкость в общении у представителей первой группы, что показал Т-критерий Стьюдента.

Таблица 11.

Результаты сравнения самоактуализации личности по шкале «Гибкость в общении»

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Достижение максимального результата на данном жизненном этапе 0,279*	
Легкость достижения целей в волевой сфере 0,290*	
Перспективы развития в в сфере физического здоровья 0,295*	



Рис. 11. Средние значения по шкале «Гибкость в общении» у групп с разным соотношением самоактуализации и субъективного благополучия

Далее, мы провели дополнительные расчеты: выявления частоты встречаемости корреляционных связей в отношении различных показателей реализации.

Разные аспекты самоактуализации совершенно по-разному влияют на разные типы соотношения самоактуализации и субъективного благополучия. Большее влияние на первую группу оказывают такие показатели как ориентации во времени, ценности, взгляд на природу человека, высокая потребность в познании, аутосимпатия, гибкость в общении.

Такие показатели как спонтанность и автономность в большей степени оказывают влияние на группы с низкой самоактуализацией и высоким субъективным благополучием. Равноценное влияние на обе оказывают такие аспекты самоактуализации как стремление к творчеству или креативность и контактность.

Таблица 12.

Влияние показателей самоактуализации на полюса направленности самоактуализации и субъективного благополучия личности

Высокие показатели самоактуализации и низкие показатели субъективного благополучия	Низкие показатели самоактуализации и высокие показатели субъективного благополучия
Ориентация во времени	7 3
Ценности	4 3
Взгляд на природу человека	6 3
Высокая потребность в познании	5 1
Стремление к творчеству или креативность	1 1
Автономность	0 6
Спонтанность	2 6
Самопонимание	1 0
Аутосимпатия	4 1
Контактность	2 2
Гибкость в общении	3 0

Итак, подведем итоги нашего исследования:

1. Все показатели самоактуализации выше на статистически значимом уровне у первой группы.
2. В группе низкой самоактуализации и высокого субъективного благополучия показатели самоактуализации как активизируют важность в развитии (автономность, спонтанность), так и отрицают ее (ценности, взгляд на природу человека).
3. Шкала автономность не оказывает дифференцированное влияние на группу с высокой самоактуализацией и низким субъективным благополучием, а показатели спонтанность и гибкость в общении не влияют на группу, где низкая самоактуализация и высокое субъективное благополучие.
4. В первой группе (высокая самоактуализация и низкое субъективное благополучие) присутствует в основном ощущение легкости достижения целей; во второй группе (низкая самоактуализация и высокое субъективное благополучие) – перспективы для своей реализации.
5. Ориентации во времени, ценности, взгляд на природу человека, высокая потребность в познании, аутосимпатия, гибкость в общении большее влияние оказывают на группу с высокой самоактуализацией и низким субъективным благополучием.
6. Спонтанность и автономность сильнее влияет на тех, у кого низкая самоактуализация и высокое субъективное благополучие.
7. Не совпадение полюсов самоактуализации и субъективного благополучия не связано с тенденцией своей реализации в какой-либо определенной сфере.

References

1. Комарова Е. Н. Актуализация личностного потенциала и переживания жизненного благополучия человеком. European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5. Том 2. с. 299-305
2. Комарова Е. Н. Особенности переживания личностью своего жизненного пути. Материалы IV международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки», 29-30 сентября 2014 г., North Charleston, USA Том 1, с. 119-126
3. Комарова Е. Н. Представление об изменениях своей реализации в будущем у лиц среднего возраста. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ, ТЕХНИКЕ, ОБРАЗОВАНИИ», Смоленск, 31 января 2016, с. 142-144
4. Соколова М. В. Шкала субъективного благополучия/М. В. Соколова. -Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996
5. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.426-433.

Логвинов Е.Л., Семёнова А.Н.

Внедрение системы «бережливое производство» на промышленных предприятиях

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-11

Между объемом запасов, величиной логистического цикла и прибыльностью компании существует прямая связь. Действительно, подразделения компании, имеющие наименьший уровень запасов и кратчайшие логистические циклы, показывали лучшие результаты хозяйственной деятельности.

Сократить время выпуска продукции и уровень запасов, тем самым повысить эффективность функционирования предприятия с наименьшими затратами позволяют принципы «бережливого производства» (Lean Production). Отличительная особенность системы бережливого производства состоит в том, что в ней заложены механизмы обеспечения удобства каждого рабочего места, что дает возможность увеличить производительность труда без значительных дополнительных затрат.

Универсального алгоритма внедрения «бережливого производства» не существует – он индивидуален для каждого предприятия, как и набор технологий и инструментов реализации основных принципов концепции. Реализация «бережливого производства» – это поступательный процесс: внедрение начинается на одном – двух наиболее

критичных участках с использованием одного из методов, а затем распространяется на весь бизнес, что сглаживает трудности и внедрение массовых новаций. Однако для достижения долгосрочного эффекта необходима реализация всего комплекса мероприятий, направленных на постоянное улучшение бизнеса (рис 1.)



Рис. 1. Технология внедрения «бережливого производства»

Первым шагом реализации концепции «бережливого производства» обычно становится оптимизация работы каждого рабочего места. Наиболее популярное средство - система пять S (Five Ss - 5S), направленная на снижение временных затрат каждого работника (поиск инструментов и материалов, перемещение работников при выполнении операций). Экономия достигается путем соблюдения следующих принципов: удаление всего лишнего, размещение наиболее удобным образом, регулярное проведение тщательной уборки и проверки исправности оборудования и инвентаря, выработка стандартов (правил) хранения, использования, уборки-проверки, постоянное следование выработанным правилам.

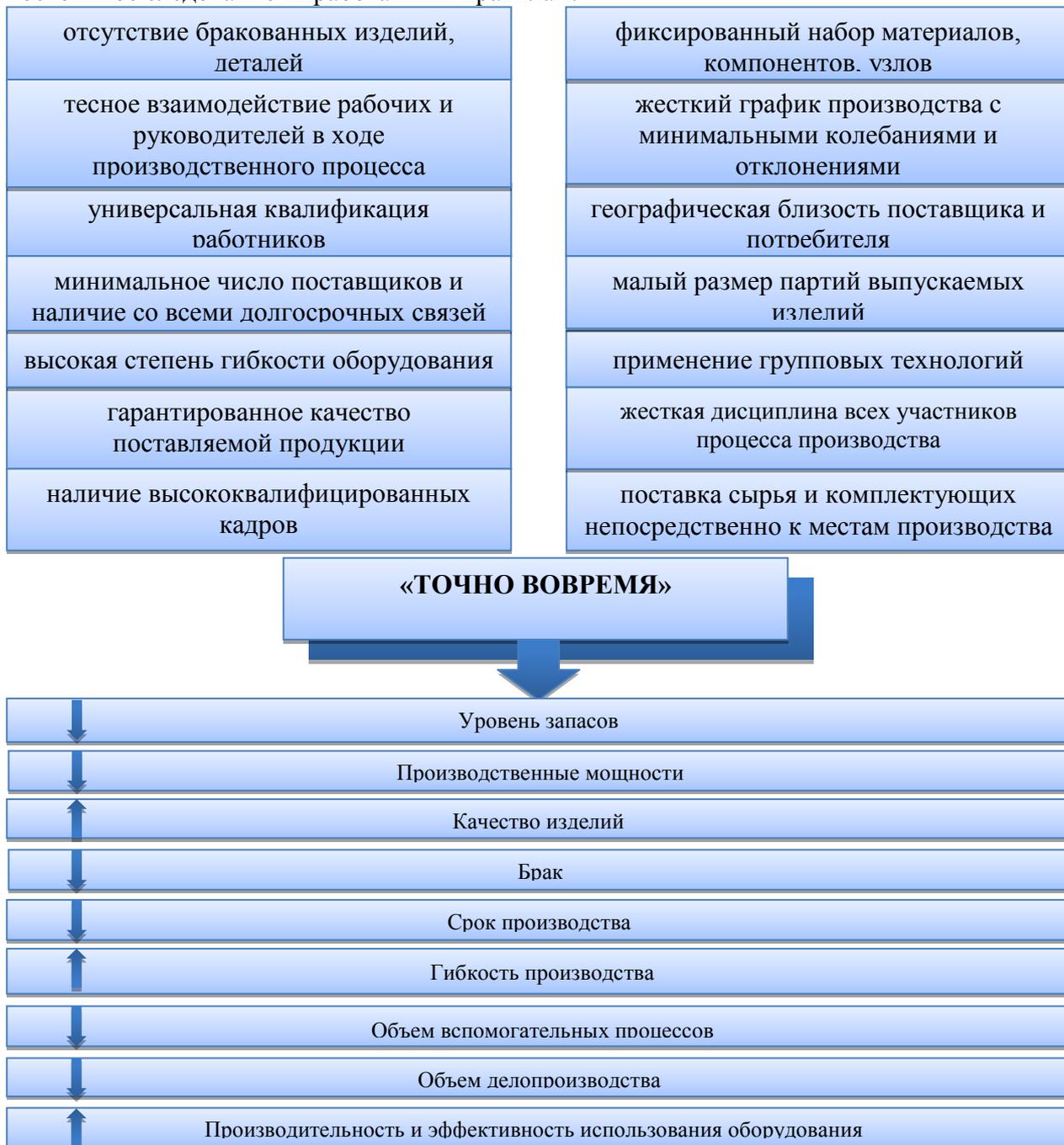


Рис. 2. Основные условия реализации концепции «Точно вовремя»

Анализ каждого рабочего участка позволяет выявить ресурсы снижения уровня внутрипроизводственных запасов и перехода к системе JIT. Система 5S является также одним из необходимых элементов для обеспечения непрерывности потоков путем повышения эффективности эксплуатации промышленной инфраструктуры (рациональное расположение и бесперебойная работа оборудования) - всеобщей системы

обеспечения деятельности производства (TPM - Total Productive Maintenance). Перечисленные методы носят скорее организационный характер и не требуют больших капитальных вложений, в отличие от внедрения гибких производственных систем (FMS - Flexible Manufacturing System).

Оптимизация системы движения сырья, материалов и незавершенного производства - основополагающий элемент внедрения концепции «бережливого производства», позволяющий не только сократить время производственного цикла, но и минимизировать запасы на всех его этапах. [1]

Как уже было указано, «бережливое производство» основано на принципах pull system, когда ничего не производится до тех пор, пока это не затребовано следующей стадией. Между операциями возможно возникновение только определенного и необходимого запаса, но по достижении этого уровня производство на предыдущей стадии прекращается, для реализации данного принципа применяется технология JIT, которая распространяется не только на организацию работы внутри предприятия, но и на компании-контрагенты (рис.2)

Под ее влиянием коренным образом меняются параметры потоков сырья, материалов и готовой продукции и сама структура цепи поставок (рис.3.).

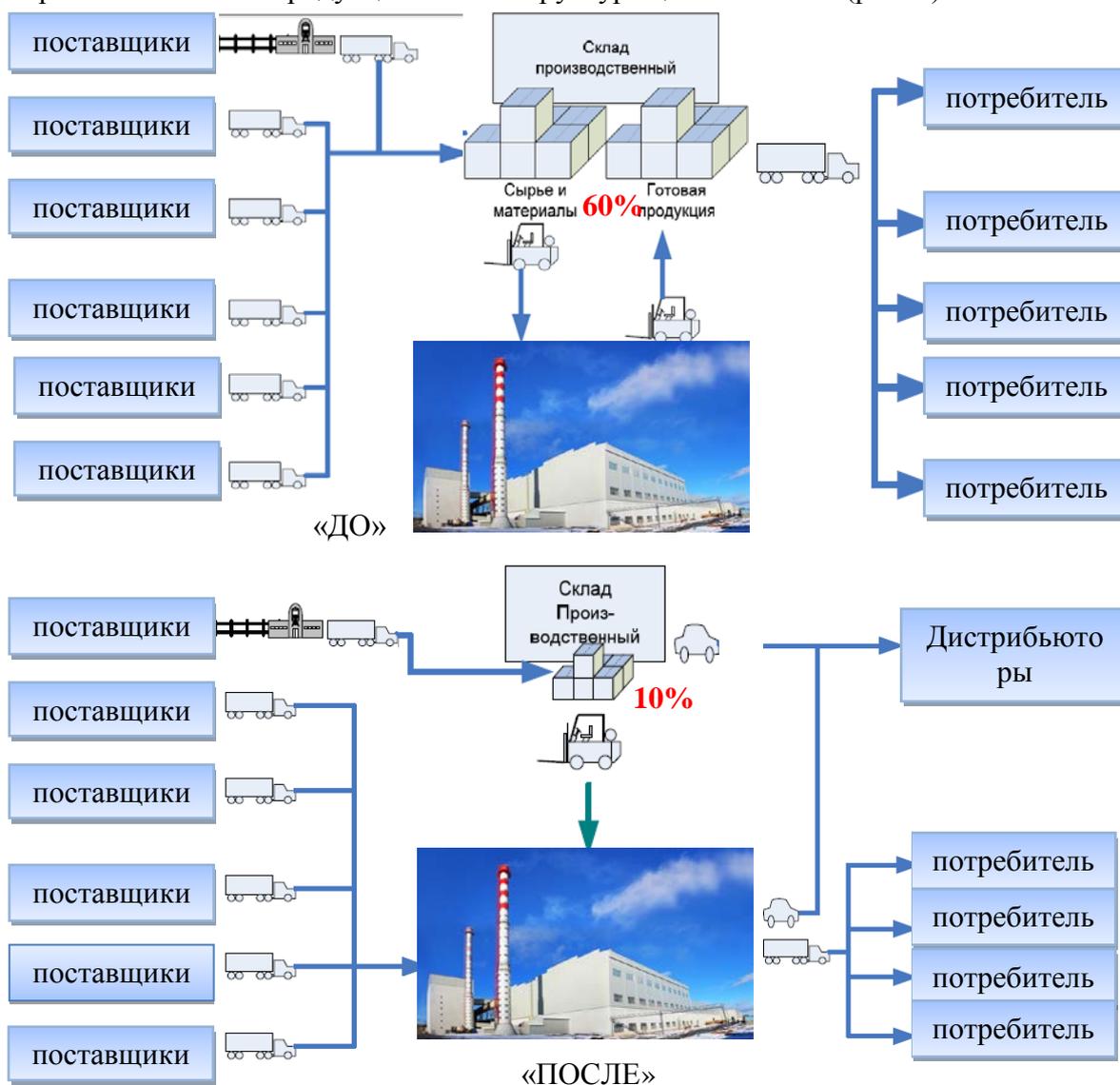


Рис. 4. Реструктуризация цепи поставок под воздействием внедрения технологии «Точно вовремя»

Реализации принципов «точно вовремя» способствует внедрение kanban - системы визуального контроля, которая предназначена для передачи информации о потребности в сырье, материалах, полуфабрикатах, деталях, узлах, инструменте и пр. по цепи поставок. [6]

Основной акцент делается на достижение стабильности производственных программ («сглаживание производства» - Production Smoothing) с целью равномерной загрузки производственных мощностей, причем основой составления графиков производства является не объем выпуска продукции, а темп производства. В традиционных системах управления производством данное качество достигается путем создания запасов на различных этапах производственного процесса. «Точно вовремя» противопоставляет этому сокращение производственного цикла, увеличение гибкости производства, ориентацию на долгосрочные, «открытые» отношения с поставщиками и клиентами, следовательно, увеличение скорости реакции на всплески спроса. [2]

Решению проблем планирования, связанных с сезонным или слабо прогнозируемым спросом, может способствовать комбинация основных принципов и технологий «бережливого производства» и систем класса MRP и ERP, посредством которых производится разработка сценариев спроса, моделирование производственных графиков, графиков поставок [4] (рис. 5)

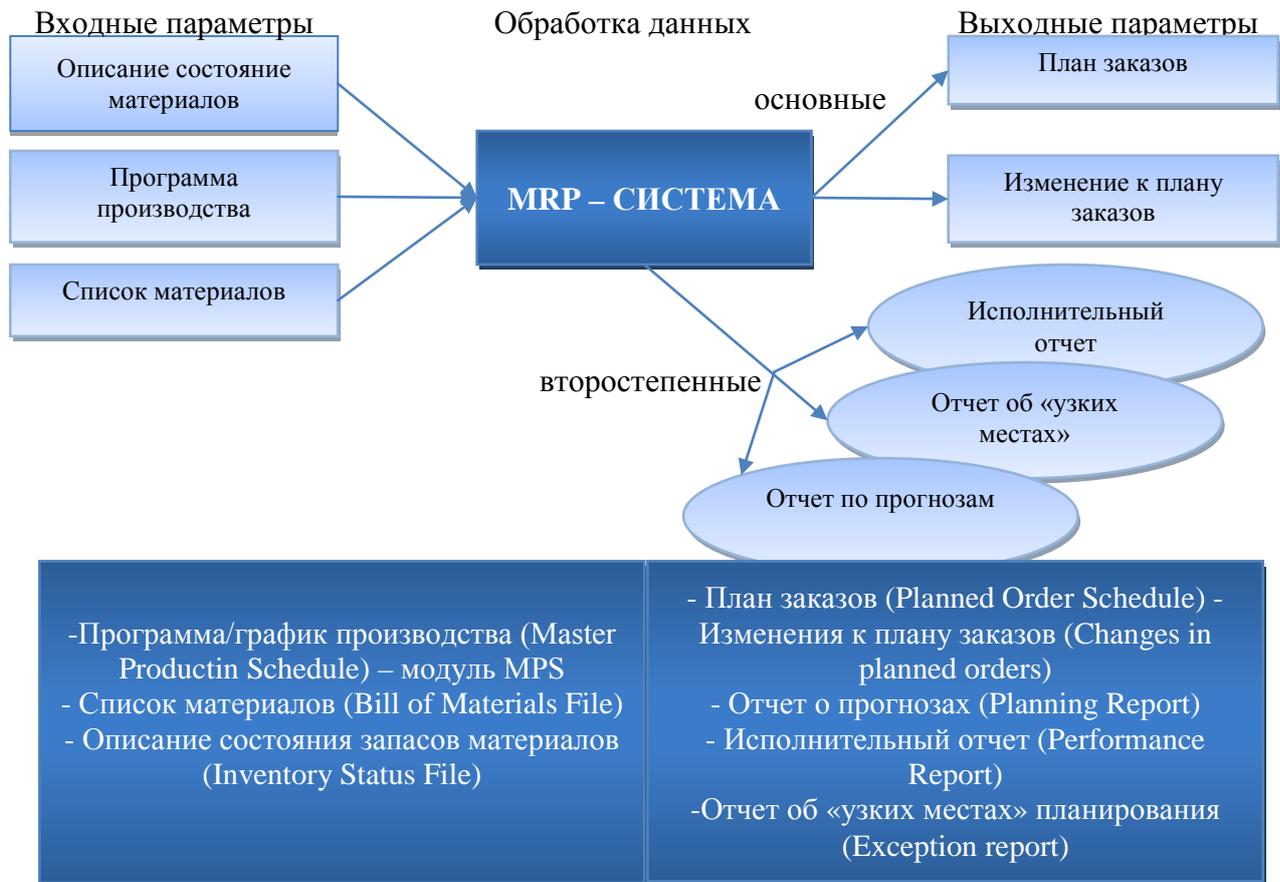


Рис. 5. Блок схема модуля MRP I

Таким образом, в результате работы MRP-программы производится ряд изменений имеющихся заказах и при необходимости создаются новые для обеспечения оптимальной динамики производственного процесса. В результате работы MRP-программы создается план заказов на каждый отдельный материал на весь срок планирования, обеспечение выполнения которого необходимо для поддержки программы производства. Основные результаты (выходы) MRP I-модуля:

- план заказов (Planned Order Schedule) определяет, какое количество каждого МР должно быть заказано в каждый рассматриваемый период времени в течение срока планирования. План заказов является руководством для дальнейшей работы с поставщиками, в частности определяет производственную программу для внутреннего производства комплектующих, при наличии такового;
- изменения к плану заказов (Changes in planned orders) являются модификациями к ранее спланированным заказам. Ряд заказов может быть отменен, изменен или задержан, а также перенесен на другой период. Кроме того, MRP-система

формирует некоторые второстепенные результаты, в виде отчетов, цель которых — обратить внимание на «узкие места» в планируемом периоде, т.е. те промежутки времени, когда требуется дополнительный контроль за текущими заказами, а также вовремя известить о возможных системных ошибках, возникших при работе программы. Этими дополнительными результатами-отчетами являются:

- отчет об «узких местах» планирования (Exception report) — предназначен для заблаговременного информирования пользователя о промежутках времени в течение срока планирования, которые требуют особого внимания и в которые может возникнуть необходимость внешнего управленческого вмешательства. Типичными примерами ситуаций, которые должны быть отражены в этом отчете, могут быть непредвиденно запоздавшие заказы на комплектующие, избытки комплектующих на складах и т.п.;
- исполнительный отчет (Performance Report) — основной индикатор правильности работы MRP-системы, цель которого — оповещать пользователя о таких возникших критических ситуациях в процессе планирования, как, например, полное израсходование страховых запасов по отдельным комплектующим, а также обо всех возникающих системных ошибках в процессе работы MRP-программы;
- отчет о прогнозах (Planning Report) — информация, используемая для составления прогнозов о возможном будущем изменении объемов и характеристик выпускаемой продукции, полученная в результате анализа текущего хода производственного процесса и отчетах о продажах. Отчет о прогнозах может также использоваться для долгосрочного планирования потребностей в материалах. [5]

Наиболее существенными факторами успешной реализации проекта является вовлечение руководства компании, поддержка проекта консультантами-экспертами, эффективная организация проекта с ясно определенной ответственностью, понятные всем четкие постановки целей.

В целях непрерывного общего управления всем проектом необходимо создать совещательные органы, в компетенцию которых входило бы принятие решений:

- для руководящей коллегии - «платформы» для принятия ежемесячных решений при участии всех руководителей подразделений и директоров по логистике. На них возлагалась задача контролировать ход выполнения всего проекта, выявлять препятствия в реализации и принимать необходимые решения;
- Top Level Reviews (встречи на высоком уровне) - еженедельные рабочие встречи руководителей подразделений и логистических менеджеров (по два подразделения компании в неделю) при участии выбранных представителей отделов снабжения, производства и сбыта. Задачей этого органа является предоставление, и оценка актуальных сведений в отношении прогресса выполнения проекта на уровне центров прибыли;
- Jour Fixe - еженедельные рабочие встречи на уровне цехов при участии всех ответственных за проведение оптимизационных мероприятий. Их целью является предоставление и оценка актуальных сведений в отношении выполнения проекта на уровне цехов. [5]

Изменение системы учета и отчетности сделает прозрачным ход выполнения проекта в подразделениях и центрах прибыли и обеспечит необходимый статус внимания менеджмента.

References

1. Баринов В. А. Организационное проектирование: Учебник / Баринов В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.
2. Гиротра К. Оптимальная бизнес-модель: Четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / Каран Гиротра, Сергей Нетесин ; Пер. с англ. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 216 с.
3. Келлер, С. Больше, чем эффективность: Как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке [Электронный ресурс] / Скотт Келлер, Колин Прайс; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблшер, 2014. - 409 с.

4. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи [Электронный ресурс] / Лоуренс Лич; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 354 с.
5. Сигидов Ю. И. Развитие управленческого учета в рамках концепции кайдзен: Монография / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с
6. Шрагенхайм, Э. Теория ограничений в действии: Системный подход к повышению эффективности компании [Электронный ресурс] / Эли Шрагенхайм; Пер. с англ. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 286 с.

Марченков А.В., Марченков В.И.

Управление качеством образования в учреждении СПО

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/scc2016-1-2-12

Одной из актуальных проблем современного среднего профессионального образования является подготовка выпускников к адекватной многофункциональной деятельности специалиста.

В настоящее время остро стоит вопрос о модернизации образования. Цель модернизации профессионального образования состоит в создании устойчивого механизма повышения качества подготовки специалистов.

В условиях изменения структуры потребительского рынка качество образования - важнейший показатель конкурентных преимуществ того или иного учебного заведения.

Критериями качества подготовки современного специалиста являются не только уровень знаний, но и способность быть органически «вписанным» в общество, умение брать на себя ответственность, способность видеть проблему и предлагать оптимальные способы ее решения. Нужны специалисты с творческим началом и обладающие целым рядом внепрофессиональных умений, начиная от организаторских и заканчивая навыками делового общения.

Качество подготовки выпускника - это соответствие конечных результатов подготовки заявленным требованиям, представленным в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в виде общих требований к уровню подготовки и минимуму содержания образования по дисциплинам.

Первым этапом подготовки специалистов является качественный отбор абитуриентов с целью подготовки конкурентоспособного работника отрасли.

Эту задачу в образовательных организациях с успехом решает отделение дополнительного образования, к которому, как правило, относятся подготовительные курсы. Основной задачей курсов является корректировка, или доведение знаний и умений школьника до уровня восприятия учебных программ образовательной организации (ОО). Отделение может являться структурным подразделением колледжа и проводить прием слушателей – учащихся 9-х классов школ на все специальности. Как правило, на отделении действуют несколько рабочих учебных планов, которые предусматривают различные сроки обучения: от 1,5 месяцев до 8 месяцев.

Чтобы повысить интерес у абитуриентов к избранной специальности, ускорить адаптацию в новом для них учебном заведении, слушателей подготовительных курсов знакомят с Уставом ОО и Правилами внутреннего распорядка; приглашают на Дни открытых дверей, Недели специальностей; проводят для них и их родителей дни профориентации в школах.

Прием студентов в образовательную организацию производится на основании утвержденного плана набора (контрольных цифр приема).

Предложения по контрольным цифрам приема формируются в образовательных учреждениях с учетом реального спроса населения на образовательные услуги по конкретным специальностям, с учетом имеющихся ресурсов по организации качественного обучения.

Одна из наиболее актуальных задач среднего профессионального образования сегодня - интеграция знаний выпускаемых специалистов, позволяющая им решать функциональные задачи на высоком квалификационном уровне.

На первый план выдвигается проблема разработки таких моделей обучения, которые обеспечили бы, с одной стороны, профессиональную мобильность, а с другой - высокую квалификацию специалистов среднего звена. Основой подготовки таких

специалистов является направленный профиль на широкой основе. Это предполагает сочетание глубины изучения общеобразовательных дисциплин со значительной профессионально ориентированной подготовкой, соответствующей современным требованиям.

Результаты входного и рубежного контроля, проводимые на первом курсе, указывают на недостаточный базовый уровень школьной подготовки по отдельным дисциплинам.

Вопросу модернизации образования, т.е. создания устойчивого механизма повышения качества образования, в колледже уделяется серьезное внимание.

Одним из путей преодоления формализма в оценке качества знаний студента является создание действенной системы контроля.

Эффективность работы по повышению качества подготовки студентов проверяется контролем знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. Существующая в образовательных организациях система контроля включает в себя использование разных форм и видов контроля (входной, текущий, рубежный, промежуточный, итоговый). При проведении входного контроля преподаватели чаще используют письменные формы контроля (письменная контрольная работа, тесты). Текущий и рубежный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля. Результаты, полученные в ходе контроля, анализируются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, совещаниях у заведующих отделениями, у заместителя директора по учебной работе, на малых педагогических советах по специальностям, на методических и педагогических советах педагогического коллектива и доводятся до сведения родителей. Подобная работа дает свои результаты. В конечном счете, качество подготовки специалистов оценивается по результатам сдачи итоговой государственной аттестации, поэтому контроль смещается с текущего на конечный. На всех специальностях итоговая государственная аттестация, как правило, проходит в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по одному или нескольким направлениям специализации. Возможно так же проведение Итогового междисциплинарного экзамена по специальности.

Для повышения качества знаний студентов необходим ежедневный контроль посещаемости студентов со стороны классных руководителей, заведующих отделениями, преподавателей совместно с родителями. Это приводит к снижению отсева студентов из-за пропусков занятий без уважительной причины.

При планировании и организации учебной деятельности для более эффективного усвоения материала, повышения качества обучения преподаватели дифференцированно подходят к оценке деятельности каждого студента.

С одной стороны, выпускник образовательной организации СПО должен уметь анализировать производственную ситуацию, делать выводы и принимать решения, сознавать ответственность за свои действия, с другой стороны, вчерашние школьники не умеют организовывать и планировать самоподготовку занятиям самостоятельною работу на занятиях. Преподаватели свою основную задачу видят в необходимости научить наших студентов учиться, т.е. привить умение самостоятельно выполнять задания преподавателя с самоанализом и самооценкой успешности собственных действий.

На бинарных уроках очень четко прослеживается актуальность и значимость межпредметных связей. Проведение бинарных уроков - это наиболее доступный путь мобилизации студентов при организации урочной и внеурочной самостоятельной работы и овладении навыками комплексного применения полученных знаний в практической деятельности.

Одной из апробированных форм работы по повышению качества обучения студентов является разработка и издание учебных пособий и учебно-методических материалов.

Уровень усвоения материала и качества знаний у студентов, использующих методические разработки, значительно выше, чем у не использующих. Широко используются в учебном процессе рабочие тетради по дисциплинам, пособия по выполнению курсовых и комплексных курсовых проектов, а также методическая база раздаточного дидактического материала для студентов-заочников, создаются совместные творческие разработки преподавателей и студентов.

Осуществляется переход от использования на уроках «бумажных» носителей информации к разработке и использованию программных продуктов. Наличие в колледжах компьютерных классов позволяет широко использовать современные технологии в учебной, самостоятельной и творческой работе.

Современная социально-экономическая ситуация приводит к тому, что наряду с традиционными функциями специалиста чрезвычайно востребованными становятся такие еще недавно не столь актуальные профессиональные функции, как прогнозирование, проектирование, коммуникативные функции.

Инновационные подходы к деятельности образовательной организации способны дать толчок к положительным переменам: представления об идеалах могут и должны мотивировать преподавателя на инновационную деятельность, которая осуществляется в совместных с коллегами проектах, экспериментах, при этом проявляется вкус к коллективной и коллегиальной деятельности, направленной на создание в колледже творческой обстановки, повышающей у студентов интерес к обучению по избранной специальности.

Система методического обеспечения образовательной организации

В настоящее время преподаватели образовательной организации четко понимают приоритетные ценности и цели образовательного процесса, которые необходимы в условиях учреждения – это ценностные ориентиры педагогического коллектива, основные направления развития колледжа и средства, которые позволяют реализовать их. Весь педагогический коллектив, исходя из целей обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников), не только определяют назначение и смысл образовательной организации, но и обуславливают ее инновационную деятельность и развитие, особенности содержания, организации и методического оснащения образовательного процесса.

Управляющая система образовательной организации посредством эффективного становления профессиональной деятельности преподавателей обеспечивает качество образования. В условиях инновационных процессов осуществляется серьезная модернизация содержания, методов, структуры методической системы учебного заведения. Основная роль здесь принадлежит методической работе с педагогическими работниками: в оказании помощи в получении опережающего обучения в условиях переподготовки; в обеспечении научно-методической базы; в рациональной организации исследовательской и преподавательской деятельности и овладении соответствующими умениями и навыками; в поддержке и развитии самостоятельности и инициативности.

Методическая работа в образовательной организации среднего профессионального образования – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального уровня педагогов.

В образовательных организациях творческий рост педагогов обеспечивается организацией методической работы по овладению достижениями психолого-педагогической науки и постоянным стимулированием самообразования. Данная тенденция отслеживается в итогах аттестации.

Эти результаты стали возможны благодаря перестройке организации методической системы и, в частности, введению в структуру образовательных организаций нового подразделения – подразделения по учебно-методической (научной) работе, основными задачами которого в условиях модернизации образования являются:

- создание единого информационного пространства и регулирование информационными потоками управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта и достижений в образовательной практике;
- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- содействие повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, направленного на оптимальное формирование и развитие личности студента, его самоопределение

и самореализацию;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса и содействие в выполнении федеральных целевых программ образования.

Создание условий для повышения профессионально-педагогического уровня преподавателей и развитие научно-методической деятельности преподавателей и студентов – одно из основных направлений деятельности создаваемых структурных подразделений. Учебно-исследовательская работа студентов проявляется в многообразных формах: рефераты, доклады на научно-практических конференциях, учебные проекты, техническое моделирование, реальное дипломное проектирование, участие в олимпиадах, различных конкурсах. Для совершенствования педагогического мастерства преподавателей организована работа по самообразованию педагогов и определены индивидуальные формы работы с учетом методической проблемы и темы, представляющей профессиональный интерес для педагога.

Всякое содержание методической работы приобретает определенную форму:

- массовые (педагогический совет, методсовет, предметно-цикловые комиссии, педагогические чтения, Школа передового опыта, Школа начинающего преподавателя, конференции, аттестация учебного заведения, смотры-конкурсы (кабинетов, методических материалов), работа временных творческих групп, творческие отчеты, предметные недели);
- индивидуальные (рекомендации, методические разработки, рецензирование методических разработок, доклады, сообщения, реализация инновационных методов, систематизация дидактических материалов, самообразование, повышение квалификации, проведение открытых занятий, посещение занятий, аттестация преподавателей).

Работа методических подразделений осуществляется в русле следующих аспектов: деятельностного, содержательного, организационного и управленческого.

Главной задачей деятельностного аспекта является повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. Для решения этой задачи используются как массовые, так и индивидуальные методы работы:

- *индивидуальные* (консультации, обучение на специализированных курсах повышения квалификации; стажировка на предприятиях и в учреждениях; изучение передового опыта в других учебных заведениях; участие в лицензионной и аттестационной экспертизах в качестве экспертов; участие в работе отраслевых, региональных, областных методических объединений; открытые уроки; методические разработки, подготовленные методистами: «Технология учебного проектирования», «Методические рекомендации по проведению и оформлению курсовых работ (проектов)», «Вопросы профессионального становления педагога», «Технология написания рефератов», «Правила составления документов», «Виды анализа уроков», «Тестовый контроль в образовательном процессе»);
- *массовые* (педагогический и методический советы; педагогические чтения, студенческие конференции: «О вреде курения», «Новые технологии и материалы в строительстве», «Основы правового статуса человека и гражданина», «Итоги производственной практики» и др.);
- *нетрадиционные формы занятий* (деловая игра, литературная композиция, литературно-музыкальная композиция, бинарный урок, КВН, конкурс рефератов, конкурс переводов среди студентов, тематические экскурсии, посещение специализированных выставок и др.).

Содержательный аспект включает в себя следующие направления деятельности:

- *дидактические* (создание учебно-методических комплексов, программного обеспечения, базы лучших сценариев (планов) уроков, интересных приемов и методов на занятиях; разработка программы курсов повышения квалификации преподавателей на 72 часа «Управление образовательным процессом»; подготовка

методических разработок, пособий, рекомендаций; изучение, анализ и подбор материалов периодической печати по тематическим направлениям; выпуск методического бюллетеня для педагогов колледжа, включающего в себя рубрики: «Педагогический менеджмент», «Достижения педагогической науки», «Регламентирующие и нормативные документы», «Психология и педагогика», «Проблемы дидактики», «Воспитательный потенциал»; организация постоянно действующей выставки творческих разработок для обеспечения обмена опытом, содержание которой в полной мере отражает методическую работу преподавателей колледжа; подготовка данных для форм статистической отчетности; создание и ведение базы данных по преподавателям; систематическая корректировка методических паспортов и оформление новых для начинающих преподавателей).

- *научно-исследовательские:*
- участие в конференциях;
- рецензирование учебной литературы дипломных работ студентов вузов;
- обучение в аспирантуре, вузах для получения второго высшего образования и соискательство;
- подготовка и создание образовательных программ, учебников и пособий отраслевого значения;
- *распространение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта* (участие и посещение семинаров, выставок с целью сбора, анализа и дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе).

Основными составляющими организационного аспекта являются: создание благоприятных морально-психологических условий и системы повышения квалификации преподавателей; формирование учебной группы из начинающих преподавателей и творческой группы для апробации и внедрения инновационных технологий; организация занятий в школах начинающего преподавателя и передового опыта в соответствии с планами; подготовка преподавателей к аттестационной экспертизе; установление и поддержание контактов с такими институтами, как Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области, Московский институт открытого образования, Институт развития профессионального образования, Институт проблем развития СПО.

Управленческий аспект предусматривает планирование, организацию, регулирование учебно-воспитательного процесса: разработаны либо обновлены положения, должностные инструкции, планы, графики, методическая карта занятия, формы КТП, стажировки, посещения занятия, и др.

При планировании и организации методической работы эффективность ее управления уже на первом этапе определяют:

- учет индивидуальных особенностей каждого педагога, т.е. полный охват всех педагогических работников;
- перспективное проблемно-тематическое планирование индивидуальной и массовой форм работы;
- единая методическая проблема, исходящая из целей и задач развития учебного заведения;
- конкретность и актуальность содержание работ и соблюдение системного подхода;
- постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества отдельных преподавателей и других членов коллектива;
- изучение и учет в методической работе критериев передового педагогического опыта (новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики, стабильность достижения положительных результатов на протяжении ряда лет, возможность творческого применения опыта других и т.д.);
- систематическая, целенаправленная популяризация достижений передового опыта и научных рекомендаций и формирование соответствующего банка данных;
- выделение научно-методического аспекта в совершенствовании профессиональной культуры педагогов.

Структура методической работы определяется спецификой учебного заведения и построена на иерархическом (многоуровневом) принципе. Разветвленная горизонтальная сеть в структуре способствует адаптации и развитию творческого потенциала педагогов.

Методическая система колледжа находится на перманентной стадии развития, обеспечивающей создание инновационного климата, реализацию условий для привлечения всех педагогических работников к участию в инновационных процессах и к осуществлению диагностических процедур.

Scientific publication

Scientific achievements of the third millennium

The collection of scientific papers of the materials International scientific conference
"Scientific achievements of the third millennium"
30 April 2016

ISBN 978-5-9907360-9-2



GSLN 124-248576-0022-FF



Signed print 14.05.2016. Circulation 400 copies.
Format.60x841/16.
Paper, offset. Printing operative.
Printed by SIC "LJournal"
Editor Chief: Ivanov Vladislav